

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Лексико-семантическая работа на уроках русского языка в  
начальных классах**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
Допущена к защите  
Зав. кафедрой М.Л. Кусова

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Пьянкова Елена Геннадьевна,  
обучающийся БН – 51Z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Дёмышева Алина Станиславовна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	7
1.1. Лексико-семантическая работа в школе как основа развития словаря детей младшего школьного возраста.....	7
1.2. Основные направления лексико-семантической работы на уроках русского языка в начальных классах.....	10
1.3. Лексико-орфографические упражнения на уроках русского языка	19
1.4. Изучение слов с непроверяемыми написаниями в начальных классах.....	34
1.5. Анализ учебников русского языка для 2 класса.....	44
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	48
2.1. Диагностика уровня сформированности лексических умений у младших школьников .....	48
2.2. Описание комплекса упражнений, включающего лексико-семантическую работу на уроках русского языка в начальных классах...	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	69

## ВВЕДЕНИЕ

«Слово – одно из величайших орудий человека. Бессильное само по себе, оно становится могучим и неотразимым, сказанное умело, искренно и вовремя» [25]. Действительно, слово является незаменимым средством общения, великим источником вдохновения, могучим двигателем человеческой мысли.

Но «слова перестают быть словами, если отнять у них значение» говорил известный ученый лингвист Л.В. Щерба [57]. Поэтому, чтобы использовать слова в речи, ребенок должен осознавать особенности его употребления как в устной, так и письменной речи, знать значение каждого нового «трудного» слова.

Считается, что самый трудный предмет в школе – это русский язык. И лишь только потому, что его изучение требует много терпения и огромного труда от обучающихся. Поэтому именно русский язык является предметом особого внимания в школе первой ступени. Ведь знания, которые усваиваются без интереса и без эмоций, так и остаются мёртвым грузом. Значит необходимо прививать любовь к русскому языку, воспитывать к нему интерес. Процесс познания нового должен увлекать обучающихся и приносить радость от открытия неизведанных тайн. В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха [44]. Большое внимание созданию ситуации успеха уделяет доктор педагогических наук А.С. Белкин. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее». Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения [4].

Следовательно, интерес к знаниям у школьников появится лишь в том случае, если есть в этом потребность, есть мотив, и все это обязательно должно быть подкрепленные успехом.

Для развития речи обучающихся в школе первой ступени необходимо ежедневно на каждом уроке русского языка проводить словарную работу. Чтобы овладеть словарным составом литературного языка необходимо освоение школьниками родного языка: его грамматики, орфографии, орфоэпии, правильного словоупотребления, и связной речи вообще. Для этого на уроках большое место должны занимать упражнения, которые направлены на расширение активного словаря детей, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса, те слова, которые делают его речь более точной и выразительной.

Данная проблема актуальна еще и потому, что на уроках других дисциплин мы слышим бедные в лексическом отношении ответы. Речь младших школьников содержит немало ошибок и в произношении слов, и в грамматической структуре предложений. Часто обучающиеся используют просторечные слова. Тогда их ответы не всегда правильно выражают мысли, что приводит к искажению явлений действительности. Маленький словарный запас ученика приводит и к проблемам в области орфографии. Ведь, при проверке «трудных» в написании слов, школьники не могут найти нужных проверочных слов, лишь только потому что их нет в активном словаре учащихся. А непонимание смысла одного слова приведет к непониманию всего текста, читаемого учеником.

Значит, овладение литературным языком младшими школьниками должно начинаться не просто с обогащения их словарного запаса, а, в первую очередь, с накопления обучающимися лексическо-семантического запаса. А значит, работа со словом должна включать и работу над семантикой слова, и над грамматическими формами слова, над сочетаемостью слов, над употреблением слова в речи и стилистическими особенностями слов.

Хорошо развитая речь говорит о богатом активном словаре ребенка и является показателем высокого умственного развития.

Цели и содержание словарной работы на уроках русского языка могут быть различными. Но ее эффективность всегда зависит от того носит ли она случайный характер, или проводится планомерно и систематически на протяжении всего обучения и насколько целесообразно она построена. Педагог должен направлять свою работу на осознанное и прочное усвоение трудных слов. Тем более, что эти слова включены в тексты учебной и художественной литературы. Таким образом, словарная работа должна быть обязательным компонентом в структуре любого урока по любому предмету и на любой образовательной ступени, а деятельность педагога направлена на овладение младшими школьниками лексикой русского языка.

Одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе является формирование орфографической грамотности обучающихся. Все мы знаем, что выучить правило и уметь применять его на практике это разные вещи. Поэтому, чтобы дальнейшее обучение русскому языку было наиболее успешным, учителя должны находить более эффективные подходы в организации учебной деятельности.

Написание «словарных» слов, которые так называются, потому что их нужно «запоминать или проверять по словарю», является одной из сложнейших тем по русскому языку. А таких слов много. За четыре года обучения младшие школьники должны запомнить написание около 250 – 300 слов, не подчиняющихся каким-либо правилам. Можно ли их все запомнить? Конечно, залог успешного усвоения «трудных» слов – хорошая память. Школьникам, которые много читают и обладают хорошей зрительной памятью, учиться легче. Но таких обучающихся немного. Не секрет, что современные дети мало читают. Книгу вытеснили компьютеры, телефоны, электронные игры и т.д. Лексический запас школьников настолько ограничен, что проблема грамотности для них сейчас оказывается чуть ли не самой сложной. Как сделать процесс усвоения «трудных» слов более

интересным и эффективным, как заинтересовать детей и увлечь работой? Это задача сложная и требующая много сил учителя.

Все вышеизложенное обусловило актуальность выбора **темы**: «Лексико-семантическая работа на уроках русского языка в начальных классах».

**Цель**: теоретически обосновать и описать комплекс упражнений, включающий лексико-семантическую работу на уроках русского языка в начальных классах.

**Объект** исследования – процесс формирования словаря детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** – методы и приемы лексико-семантической работы на уроках русского языка в начальных классах.

Исходя из поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать психолого-педагогическую, лингвистическую литературу по проблеме организации лексико-семантической работы на уроках русского языка в начальных классах;
- проанализировать представленную в методической литературе методику лексико-семантической работы в начальных классах;
- провести анализ учебников по русскому языку для вторых классов различных методических систем обучения по исследуемой проблеме;
- подобрать диагностический материал и определить уровень сформированности лексико-семантических умений у младших школьников;
- описать комплекс упражнений, включающих лексико-семантическую работу на уроках русского языка в начальной школе.

База исследования: 2 «А» и 2 «Д» классы БМАОУ СОШ №2 города Берёзовского Свердловской области

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

## **1.1. Лексико-семантическая работа в школе как основа развития словаря детей младшего школьного возраста**

Лексико-семантическая работа – это систематическая и целенаправленная деятельность педагога, обеспечивающая овладение детьми лексикой родного языка: полноценное усвоение ими семантики лексических единиц и правил их употребления в речи, развитие способности оперировать единицами лексикона при восприятии и порождении речи адекватно задаче и ситуации общения [39].

Словарная работа – целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение состава родного языка [1].

Словарная работа – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов [3].

Словарная работа – необходимое условие освоения родного языка, его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны речи [54].

Необходимость повышения речевой культуры школьников начальных классов, расширение их активного словаря, работа с «трудными» словами являются предметом особого внимания учителей начальной школы. К «трудным» или словарным словам мы относим такие слова, в которых есть орфограммы, непроверяемые согласно правилам русской орфографии.

Все эти слова можно разделить на две группы. В первую группу относятся слова, которые вызывают у детей орфографические трудности. Эти трудности можно классифицировать как трудности по:

- написанию;
- написанию и произношению;
- написанию и значению;

- написанию и связи с другими словами;
- написанию, значению и связи с другими словами;
- написанию, значению, произношению и связи с другими словами.

Так классифицируя «трудные» слова педагогам легче осуществлять дифференцированный подход при знакомстве с ними.

Труднопроверяемые или непроверяемые написания «трудных» слов отнесем ко второй группе. Так как их правописание основано на историческом принципе орфографии, в которых морфемы родственных слов пишутся одинаково, поэтому проверить их средствами современного русского языка невозможно, отсюда и написание их надо запомнить.

Всю словарную работу нельзя превращать в словарно-орфографическую. Эффективной работа над словом будет лишь при совместной работе над правописанием слов и развитием речи учащихся. Об этом писали известные методисты: В. И. Чернышов, К. Д. Алферов, М. А. Рыбникова, К. Б. Бархин, Е.С. Истрина, Л. В. Щерба, Н. С. Рождественский, Н. Н. Китаев, Е. И. Никитина, А. И. Власенков, Н. А. Ипполитова.

С середины XX века термин «словарная работа» понимался очень широко. Это и подбор слов для иллюстрации грамматического правила, и образование от данных слов новых форм, независимо от задачи усвоения учащимися трудных для них слов. В. А. Добромыслов отмечал, что широкое понимание термина «словарная работа» «ведет к стиранию специфики работы, обозначаемой термином, и потому не оправдано». Он определил задачи, которые надо решать при проведении словарной работы. Чтобы обучающиеся успешно овладевали «трудными» словами должна проводиться систематическая и целенаправленная словарная работа в области лексики, при этом уделяя большое внимание работе над семантикой слова.

Методике изучения непроверяемых написаний слов в начальной школе посвящено много работ. Их авторы рассматривают различные аспекты данной проблемы. При обучении написанию слов с непроверяемыми орфограммами Н.Н. Китаев рекомендовал отводить большую роль



послоговому проговариванию. П. П. Иванов раскрыл последовательность работы с непроверяемыми безударными гласными. Приемы, облегчающие запоминание, при работе с «трудными словами» описал Н. С. Рождественский. Он также предложил группировать слова по орфографическому признаку:

- по первой букве;
- подбор родственных слов и форм;
- подбор слов по признаку графического сходства и графической противоположности.

В. П. Канакина разработала лексико-орфографические упражнения, которые направлены как на запоминание написания трудных слов, так и на развитие мышления и речи учащихся. В. В. Агафонов предложил работу с опорой на слуховые и зрительные ассоциации, подключая эмоционально-образную память ребенка. Л. В. Савельева на этапе первичного восприятия рекомендует опираться на главный тип памяти школьников:

- зрительный (без проговаривания);
- моторный (с обязательным негромким проговариванием);
- слуховой (без проговаривания и зрительного восприятия).

Наиболее результативные приемы, которые активизируют учебную деятельность обучающихся при изучении слов с непроверяемым написанием, предложила В. В. Ераткина. Это:

- запись слов по алфавиту;
- группировка и запись слов по орфографическим признакам;
- подбор и запись однокоренных слов других частей речи;
- подбор слов с иноязычными элементами;
- подбор синонимов и антонимов,
- составление и дописывание таблиц;
- выборочный ответ;
- сопоставление «противоположных» орфограмм;

- составление словосочетаний;
- замена словосочетаний и описательных оборотов отдельными словами;
- письменный пересказ текста с использованием данных слов;
- выборочное списывание;
- сочинение по опорным словам.

С. В. Ярославцева и О. Н. Левушкина считают, что этимологическая справка дает более прочные знания при изучении словарных слов, так как в ней содержится информация о происхождении слова и его первоначальное значение.

Все эти приемы хорошо известны педагогам и широко применяются в современной школе. В настоящее время под «словарной работой» понимают:

- изучение правописания слов, как непроверяемых правилами, так и трудных по написанию или малоизвестных;
- усвоение обучающимися новых слов и значений, их эмоциональной окраски, многозначность и переносное значение, сферы их употребления;
- усвоение синонимов, антонимов, и омонимов, что активизирует словарь младших школьников.

Все многообразие «словарной работы» на уроке разделяют на два направления: лексическо-семантическая работа и орфографическая работа.

## **1.2. Основные направления лексико-семантической работы на уроках русского языка в начальных классах**

Лексическо-семантическую работу на уроках русского языка в начальной школе организуют по пяти основным направлениям:

- 1) лексическая работа, т.е. толкование терминов и понятий;

Лексика, -и, ж. Словарный состав языка, какого-нибудь его стиля, сферы, а также чьих-нибудь произведений, отдельного произведения.

Русская лексика. Просторечная лексика. Лексика Пушкина. II прил. лексический, -ая, -ое [36].

Лексема, -ы, ж. В языкознании: отдельное слово во всей системе его значений и форм. II прил. лексемный, -ая, -ое. Лексемный анализ [36].

Чтобы развивать речь обучающихся и активно обогащать их словарь, необходимо при работе над словом обязательно выяснить его лексическое значение. Так как непонимание значения слова приведет к неумению употреблять его в речи. Тем самым отрицательным образом скажется на успешности обучения детей. Великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому принадлежат слова: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета».

Педагогам начальной школы на этапе словарной работы на уроках русского языка необходимо добиваться, чтобы школьники сами объясняли (или пытались объяснить) значение слова. В толковании лексического значения слова выделяется три основных способа: наглядный, семантический, контекстуальный. Они дифференцируются по степени сложности. Поэтому в первом классе используется только наглядный метод. Ведь он позволяет идти к слову от представления, от действительности, и дает возможность первокласснику сознательно использовать трудные для него слова в своей речи. Уже со второго класса вместе с наглядным методом используются семантический и контекстуальный методы толкования слов. Все эти методы очень продуктивны. Иногда значение слова подсказывается контекстом. И тогда дети самостоятельно понимают смысл слова, без дополнительного разъяснения учителем. Иногда достаточно показать этот предмет. Одним из интересных приемов толкования значения слова является работа с загадками. Прочитав загадку, детям должны не только отгадать ее, но и обязательно доказать правильность отгадки. Занимательный материал,

умело подобранный учителем, разнообразит словарную работу и вызовет интерес школьников к изучению предмета.

2) работа с этимологической справкой слова;

Этимология, -и, ж. 1. Раздел языкознания, изучающий происхождение слов. 2. Происхождение того или иного слова или выражения. Установить этимологию слова. Народная этимология (спец.) — переделка заимствованного слова по образцу близкого по звучанию слова родного языка на основе ассоциации значений (например у Лескова: мелкоскоп вместо микроскоп). || прилагательное этимологический, -ая, -ое. Э. словарь [36].

Этимологическая справка - это информация о происхождении слова, его первоначальном значении. Обращаясь к истории слова, дети более точно понимают его смысл, значение и тогда сознательно усваивают его орфографический «облик». Это обеспечивает осмысленное и прочное запоминание непроверяемых написаний словарных слов. «Иногда написание, сочетающееся с традиционным и непроверяемым, может быть проверено на основе знания этимологии и исторических изменений в фонетике русского языка» – писал М.Р. Львов.

Элементы этимологического анализа нужно вводить в работу уже в первом классе. Пропедевтическая работа должна начинаться со знакомства с этимологией исконно русских звукоподражательных слов. Потом можно переходить к этимологическому анализу остальных языковых единиц. Лучше, если учащиеся, прослушав этимологическую справку кратко запишут историю слова в тетрадь – словарик и (или) нарисуют иллюстрацию (Приложение 2).

Например:

Слово МЕДВЕДЬ образовано от словосочетания МЁД ВЕДАЮЩИЙ, ведь этот зверь всегда знает, где есть мёд, а слово МАЛИНА образовано от слова МАЛЫЙ или МАЛЕНЬКИЙ, так как эта ягода состоит из малых частей (круглых долек).

Многие учителя считают, что этимологический анализ слов труден для обучающихся начальной школы. Но практика показывает, что дети прекрасно запоминают те иностранные слова, от которых произошли слова в русском языке, а затем умело пользуются ими для проверки.

История происхождения слов, делает обучение русскому языку в школе и обучающим, и развивающим, еще более интересным и занимательным. И, конечно, вызывает интерес и любовь как к слову, так и родному языку. Такая работа увлекает практически каждого ребенка.

Знакомство детей с этимологией слова развивает орфографическую зоркость, обогащает словарный запас младших школьников, развивает внимание к языку и вызывает интерес к овладению секретами родного языка, так как рассматривает языковые факты в тесной связи с историей развития русского языка.

К сожалению, обращение к истории слова довольно редко используется в начальной школе. И главная причина состоит в том, что школы недостаточно оснащены материалом, направленным на такой анализ. Так как речь идет о использовании этимологии на уроках русского языка в начальной школе, значит нужен этимологический словарь для младшего школьника. Причем, такой словарь должен помогать и учителю в его работе и быть доступен ученикам.

### 3) работа с синонимами;

Синоним, -а, л. В языкознании: слово или выражение, совпадающее или близкое по значению с другим словом, выражением, например «путь» и «дорога», «повесить голову» и «понуришь голову». || прилагательное синонимический, -ая, -ое [36].

Одним из эффективных приемов словарной работы является работа с синонимами. Вестись она должна с первого класса. Только сам термин «синонимы» необходимо заменить термином «слова – братья» или «слова — друзья». Дети должны понять, что один и тот же предмет, признак или действие можно назвать по-разному, а «слова – братья» – это слова близкие

по значению, но по написанию они отличаются. Уже во втором классе обучающиеся знакомятся с понятиями: «синонимы» и «синонимический ряд». На данном этапе необходимо обсудить с детьми ряд вопросов. Почему люди придумали столько близких по значению слов? Зачем наш язык их хранит? Может быть они не нужны? Не лишние ли они? Может быть надо хотя бы половину вычеркнуть из словаря? Эти вопросы должны обсуждаться на конкретных примерах рядов слов. Например: красный, алый, багровый. Сопоставив значения слов, обучающиеся выясняют, что лишних среди них нет, так как каждое слово включает в себе определенный оттенок. И опять обучающиеся приходят к выводу, что синонимы – это слова близкие по значению, но в тоже время по написанию они отличаются друг от друга. Поэтому наш язык их хранит, а значит, дает нам возможность более точно выражать свои мысли. С третьего класса надо акцентировать внимание детей на использовании синонимов в своей речи. Но, чтобы исключить ошибки в употреблении синонимов целесообразно вместе с учащимися составить небольшую памятку:

- синонимы – это слова, которые по-разному называют один и тот же предмет (глаза – очи, мороз – стужа, холод), один и тот же признак (жадный – скупой, прекрасный – великолепный, красивый), одно и то же действие (прыгать – скакать, кричать – орать).

- синонимов в одном ряду может быть два, три и больше (красный – алый – пурпурный – рубиновый – багровый; смеяться – хохотать – хихикать).

- чем больше слов – синонимов знает человек, тем точнее он выражает свою мысль.

#### 4) работа с антонимами;

Антоним, -а, м. В языкознании: слово, противоположное по значению другому слову, например: «светлый» и «тёмный» — антонимы. || прилагательное антонимический, -ая, -ое [36].

Работа над антонимами, как и работа с синонимами, также должна начинаться в первом классе, затем, усложняясь, проводиться постоянно.

Сначала термин «антонимы» заменяем термином «слова – наоборот», «слова – противники» или «слова – враги», что значит «слова, противоположные по смыслу» (белый – черный, сладкий – кислый, жарко – холодно, купить – продать). Противоположные значения этих слов понятны детям и трудности не вызывают. Обязательно надо выяснить, зачем нам нужны слова «антонимы» («слова – враги», «слова – противники»). Далее, когда изучаем части речи, на уроках также можно поиграть в «слова-наоборот». Такие упражнения активизируют словарный запас ребенка. С термином «антонимы» дети знакомятся уже во втором классе. При введении данного понятия уместно вместе с детьми сравнить его со словом «синонимы». Ведь слово АНТОНИМ похоже на слово СИНОНИМ. Вторая часть – ОНИМА у них одинаковая. В переводе с греческого языка оно означает – «имя, слово». Если к ОНИМА добавить АНТИ, обозначающее «против или противоположный», то получится слово АНТОНИМ.

Необходимо обратить внимание обучающихся на то, что не каждое слово в русском языке имеет антонимы. Но в то же время многозначные слова имеют несколько противоположных значений.

Например:

Легкая задача,	то <i>антоним</i> –	трудная
легкая музыка –		серьезная
легкий мороз –		сильный
легкий сон –		глубокий
легкая походка –		грузная

В третьем классе в теме «Глагол» полезно понаблюдать вместе с учениками над разнокорневыми (прибавить - отнять) и однокорневыми (присутствовать - отсутствовать) антонимами. Эту работу можно дополнить разбором антонимов по составу. Тогда дети увидят, что «врагами» эти слова делают приставки. Обобщая знания об антонимах, также составляется памятка:

– Антонимы – это слова с противоположным значением: горячий – холодный, зима – лето, сильный – слабый.

– Антонимами могут быть не только слова с разными корнями (добро – зло), но и однокоренные слова (весело – невесело, приходить – уходить).

– Не все слова имеют антонимы.

Подбор синонимов и антонимов к изучаемому слову помогают нам передавать свои мысли более ярко, выразительно и красиво, а значит, расширяют активный словарь школьников.

5) работа над фразеологизмами.

Фразеологизм, -а, м. В языкознании: устойчивое выражение с самостоятельным значением, близким к идиоматическому [36].

Уже в первом классе на уроках русского языка должна вестись работа с фразеологизмами, особенно в которых встречаются словарные слова.

Например:

Изучая слово ВОРОНА проводится работа с фразеологизмом ЛОВИТЬ ВОРОН, изучая слово СОРОКА работаем с фразеологизмом СОРОКА НА ХВОСТЕ ПРИНЕСЛА, а слово МЕДВЕДЬ – МЕДВЕДЬ НА УХО НАСТУПИЛ.

Причем такая работа должна вестись систематически. Термин «фразеологизм» в первом классе не вводится, а заменяется термином «крылатые слова», что обозначает «как бы перелетают из предложения в предложение». Во втором классе, когда значение подобных сочетаний уже будет более понятна детям, нужно познакомить их с термином «фразеологизм», но давать его необходимо в близкой для младших школьников интерпретации.

Например:

Из обычных слов ВОДА, НЕ, РАЗЛИТЬ рождается фразеологизм ВОДОЙ НЕ РАЗОЛЬЕШЬ.

- Почему это словосочетание становится крылатым выражением?

- Потому что слова в нем теряют вдруг свои прежние значения.



ЗОЛОТЫЕ РУКИ – это не руки, сделанные из золота, а человек, который прекрасно выполняет сложную работу;

ВЕШАТЬ ЛАПШУ НА УШИ – здесь никто никому не вешает лапшу на уши, а это человек, который обманывает других.

Русский язык очень богат фразеологическими оборотами, которые украшают нашу речь, делают ее выразительной и образной.

Например:

БЕЗ ГОДУ НЕДЕЛЯ – совсем недавно.

БЕЛАЯ ВОРОНА – необычный, странный человек, который сильно выделяется среди других людей.

БЕРЕЧЬ КАК ЗЕНИЦУ ОКА – тщательно, заботливо оберегать что-либо.

БРОСАТЬ СЛОВА НА ВЕТЕР – говорить впустую, необдуманно.

ДЕРЖАТЬ ЯЗЫК ЗА ЗУБАМИ – молчать, не говорить лишнего.

ЖДАТЬ У МОРЯ ПОГОДЫ – надеяться на что-либо, самостоятельно ничего не предпринимать.

ОБВЕСТИ ВОКРУГ ПАЛЬЦА – обмануть.

КАК КУРИЦА ЛАПОЙ – писать очень плохо, неразборчиво.

СКАТЕРТЬЮ ДОРОГА – пожелание убираться вон, куда угодно.

ЯЗЫК ХОРОШО ПОДВЕШЕН – человек, умеющий хорошо, гладко говорить.

Наблюдая над фразеологизмами обучающиеся должны прийти к выводу, что в них нельзя заменять одно слово другим. Мы говорим КАПЛЯ В МОРЕ, но нельзя сказать КАПЛЯ В ОКЕАНЕ, мы говорим КОТ НАПЛАКАЛ, но не КОШКА НАПЛАКАЛА. Ученики также приходят к выводу о том, что во многих крылатых выражениях нельзя изменить и порядок слов. С помощью учителя дети заменяют фразеологизмы близкими по значению словосочетаниями или словами. Учащиеся должны не только запомнить и уметь записать то или иное фразеологическое сочетание, но и знать его значение. Это позволит им правильно употреблять его в своей

речи. Так учитель может предложить учащимся самостоятельно составить предложения, используя фразеологизмы, а сильным ученикам можно предложить написать небольшой рассказ или сказку, в которой были бы также использованы знакомые фразеологизмы. Этот прием помогает школьникам точнее понять переносный смысл «крылатых выражений» и стимулирует их словесное творчество.

Такая работа не только укрепляет орфографический навык, но и обогащает словарный запас ребёнка, воспитывая внимательное отношение к слову и развивает языковое чутьё.

В третьем классе обучающиеся продолжают наблюдать над лексическим значением крылатых выражений, и выясняют, что фразеологизмы, как и слова, имеют синонимы и антонимы. Они упражняются в подборе фразеологизмов-синонимов и фразеологизмов - антонимов.

Например:

*Фразеологизмы - синонимы*

Ума палата – Семи пядей во лбу

Два сапога пара – Одного поля ягоды

Голова на плечах – Светлая голов

*Фразеологизмы - антонимы*

Хоть пруд пруди – Кот наплакал

Засучив рукава – Спустя рукава

Заварить кашу – Расхлебывать кашу

Обобщая, полученные знания о данном языковом явлении учитель совместно с учащимися составляет памятку:

– Многие устойчивые обороты (крылатые слова, выражения, фразеологизмы) близки по значению одному слову: в мгновение ока – молниеносно (очень быстро); как снег на голову – внезапно.

– В устойчивых оборотах нельзя заменять одно слово другим, переставлять слова.

– Устойчивые обороты, как и слова, могут иметь синонимы (замести следы – спрятать концы в воду; не покладая рук – в поте лица – до седьмого пота) и антонимы (непочатый край – раз – два и обчелся; как кошка с собакой – не разлей вода; кот наплакал – куры не клюют).

Данная система работы позволяет учителю определить содержание и методику организации лексической работы в школе первой ступени, что способствует обогащению словаря школьника, совершенствованию навыка чтения и развития речи, создаст основу для последующей языковой практики, поможет прочно усвоить материал, а также заинтересовать детей и повысить внимание к слову

### **1.3. Лексико-орфографические упражнения на уроках русского языка**

Особое внимание в начальной школе уделяют словарно-орфографической работе, так как в её процессе школьники должны усвоить слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, которые записаны в специальных словариках в учебниках каждого класса. Первые сведения о таких словах дети получают уже в первом классе, наблюдая над написанием таких слов, как сорока, ворона, воробей, пенал, карандаш, учитель, ученик, собака, корова. В дальнейшем в каждом из последующих классов число слов, которые необходимо запомнить, а затем грамотно употреблять их в устной и письменной речи, увеличивается. Для того, чтобы написание трудных слов было успешно усвоено обучающимися, необходимо многократное и систематическое использование на уроках различных упражнений.

Все многообразие лексико-орфографических упражнений можно представить в виде четырех групп упражнений:

– различные виды диктантов;

– лексические упражнения, направленные на развитие у детей внимания к слову, наблюдения над синонимами, антонимами, многозначностью слов, фразеологическими сочетаниями;

– упражнения в конструировании словосочетаний и предложений;

– упражнения по развитию речи детей.

Говоря о диктантах, хочется отметить, что они не должны рассматриваться только как контролирующий вид работы над трудными словами. В первую очередь, диктанты должны носить обучающий характер.

### **Виды диктантов:**

– Зрительный диктант с предварительным разбором.

Обучающиеся орфографически и орфоэпически правильно проговаривают написанное на карточке трудное слово с обязательно выделенной орфограммой и записывают его по памяти. Если возникает необходимость выясняют лексическое значение слова.

– Диктант с комментированием.

Учитель называет словарное слово или однокоренное ему слово, один ученик комментирует написание и записывает слово на доске (или в тетради), остальные дети записывают его в тетрадь.

– Картинный диктант (можно провести по-разному):

#### **I вариант**

- 1) учитель показывает карточку-картинку;
- 2) дети называют изображенный предмет;
- 3) объясняют написание безударной гласной в слове;
- 4) записывают слово.

#### **II вариант**

- 1) учитель показывает карточку-картинку;
- 2) дети называют изображенный предмет;
- 3) записывают слово;
- 4) выделяют в нем безударную гласную;
- 5) ставят знак ударения;

### III вариант

- 1) учитель показывает карточку-картинку;
  - 2) дети самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного на картинке предмета;
  - 3) выделяют в слове безударную гласную, которую надо запомнить при письме;
  - 4) ставят знак ударения.
- Диктант с использованием загадок.

Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают слово-отгадку и выделяют в записанном слове орфограммы.

Сам он круглый, полосатый,

Но, однако ж, не усатый.

Имеет хвостик он сухой.

Сам съедобный и большой.

(АРБУЗ)

Без крыльев, а летает,

Прохожих задирает.

(ВЕТЕР)

Летом – серый, зимой – белый.

Хвостик – маленький, пушистый,

Длинные ушки на самой макушке?

(ЗАЯЦ)

В теплый день сидим мы дома,

В дождик шлепаем по лужам.

(САПОГИ)

В чаще он живет лесной.

Любит есть малину, мед.

Летом бродит без дороги,

А зимою спит в берлоге.

(МЕДВЕДЬ)

Он и длинный, и зеленый,  
Был он свежий, стал соленый.

Растет он в огороде.

Любим он всем народом.

(ОГУРЕЦ)

Белое, но не снег,  
Жидкое, но не вода.

(МОЛОКО)

На зелененьких кустах

Красны шарики горят.

Он растет у всех на грядке.

Витаминами богат.

Положить его в салат

Будет каждый очень рад.

(ПОМИДОР)

– Выборочный диктант (может быть, как картинный, так и слуховой или зрительный).

Применяется на первом этапе изучаемого материала. Можно предложить детям либо карточки-картинки, либо карточки-слова, в которых пропущена безударная гласная, либо слова на слух и задания к ним. Задания могут быть различны.

Например:

- 1) Распределите слова на 2 группы и запишите их выделив орфограмму;
- 2) Запишите в один столбик слова-названия животных, а в другой - слова-названия растений;
- 3) Прочитайте сначала существительные, оканчивающиеся на шипящую мужского рода, затем женского;

4) Выпишите в первый столбик слова с проверяемыми безударными гласными, а во второй - с непроверяемыми;

5) Запишите в первый столбик слова с безударной гласной А, во второй – слова с безударной гласной О, в третий столбик - слова, в написании которых надо запомнить гласную Е;

6) Выпишите из стихотворения только слова из «Словаря»:

Урожай, урожай!

Наше лето провожай!

Сколько сладкого гороха!

Огурцы как на подбор!

На гряде сорвать не плохо

Крупный красный помидор!

Пробежишься огородом –

Съешь морковку мимоходом.

(Е. Трутнева)

– Диктанты по памяти.

Например:

1) записать по памяти слова, обозначающие названия инструментов;

2) записать по памяти слова, в написании которых нужно писать в безударном слоге гласную букву Е.

3) Письмо по памяти (письмо небольших стихотворений или отрывков из стихов, содержащие словарные слова)

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе,

Не боишься никого,

Кроме бога одного.

(А.С. Пушкин)

Белая берёза

Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Словно серебром.

(С. Есенин)

Карандаш в пенале мается,  
Но зато он не ломается,  
Ручка в тесноте находится,  
Но зато легко находится.

(В. Берестов)

Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперёд.

А за ним комарики  
На воздушном шарике.

А за ними раки  
На хромой собаке.

(К. Чуковский)

Вот вам морковка,  
Красная головка,  
Хвостик зеленый,  
Вот вам и репка,  
И огурчик крепкий,  
Солнцем позлащённый.

(М. Пожарова)

Воробей скакал по грядке,  
Рядом кот играл с ним в прятки.

- Не поймать меня коту,  
Я проворный на лету.

(М. Петров)

Хозяйка однажды с базара пришла,



Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

(Ю. Тувим)

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтые по ветру летят;

Лишь вдали красуются, там на дне долин,

Кисти ярко-красные вянущих рябин.

(А. Толстой)

– Творческие диктанты.

Творческий диктант – это эффективные упражнения по формированию коммуникативно-речевых умений и умений по правильному написанию слов. Т.е. с одной стороны идет работа над орфографией, а с другой – работа по развитию речи.

К творческому диктанту относят такую запись текста, при которой учащиеся вставляют в текст слова на определенную орфограмму или заменяют его близкими по значению, внося грамматические, орфографические или стилистические изменения в каждое предложение по заданию учителя.

Тексты для творческих диктантов должны быть понятны учащимся, интересны по содержанию и содержащие новую информацию об окружающем мире.

Готовясь к уроку, учитель заранее разбивает текст на части, намечает отрезки текста, которые необходимо выделить голосом, продумывает паузы, ударения. На уроке текст учитель обязательно читает вслух.

Обучающиеся лучше запомнят текст если чередовать слушание с воспроизведением. Если предложение большое, его повторяют частями. Даже нетренированные ученики легко запоминают шесть–восемь самостоятельных слов. Это следует учитывать учителю при делении текста диктанта на части.

При работе над творческим диктантом учащимся требуется больше времени, поэтому учитель диктует текст гораздо медленнее, чем при написании обычного диктанта.

Например:

Сначала текст необходимо прочитать, чтобы познакомить детей с его содержанием.

Наша прогулка.

Вчера мы с классом ходили на прогулку.

Был мороз. На небе ярко светило солнце. Ветер поддувал в спину. Под ногами скрипел снег. Лучи солнца играли на снегу и слепили глаза.

Мы были очарованы красотой природы в этот день.

Затем поставить задачу: в процессе записи под диктовку вставьте в данный текст имена прилагательные.

Наша прогулка.

Вчера мы с классом ходили на прогулку.

Был (небольшой) мороз. На (ясном, чистом) небе ярко светило солнце. (Легкий) ветер поддувал в спину. Под ногами скрипел снег. (Холодные) лучи (зимнего) солнца играли на (серебристом) снегу и слепили глаза.

Мы были очарованы красотой (зимней) природы в этот (ясный солнечный) день.

– Диктанты с опорой на этимологию

В такие диктанты можно включать только те слова, с этимологией которых дети уже знакомы. Это может быть:

а) объяснительный диктант с лексическим заданием.

Это традиционный вид диктанта и проводится практически всеми учителями. Он носит элементы занимательности и помогает обучающимся закрепить в памяти лексическое значение «трудного» слова. Если педагог на уроках в словарной работе систематически использует этимологию слова, то в сознании ребенка при выполнении такого диктанта актуализируются сведения о происхождении данного слова, позволяющие верно его написать. Именно эти знания использует младший школьник в качестве проверки «трудных» слов.

Например:

«Узнай слово по полной этимологической справке»

- Это слово произошло от греческого АРОМА, что значит «пахучий» (АРОМАТ);

- Какое слово произошло от древнерусского ЛОПА - «широкий лист» (ЛОПАТА);

- Какое слово произошло от общеславянского слова ПАДАТЬ – уходить за горизонт (ЗАПАД)

б) диктант с обоснованием.

Выполняя это задание, школьники наоборот вспоминают слово (или его исторический корень), к которому восходит данное слово, и записывают сначала его, а потом уже диктуемое слово.

Например:

(рябь) рябина

(корзать) корзина

(хорс) хорошо

(сольдо) солдат.

в) самодиктант.

Выполняя это задание, учащиеся вспоминают и записывают как можно больше слов, имеющих в своем составе исторический корень.

Например:

корень – КАП – от КАПО, что значит «голова» (капитан, капуста)

**Лексические упражнения**, направленные на развитие у детей внимания к слову, наблюдение над синонимами, антонимами, многозначностью слов, фразеологическими сочетаниями:

- Прочитайте и объясните значение изучаемого слова в каждом предложении. Спишите предложения, в которых говорится о яблоне как цветке этого растения.

1. Около нашего дома растет маленькая яблонька.

2. Пришла весна. Стало тепло. В саду распустились яблони.

- Из данных слов выпишите только те однокоренные слова (ДОЖДЬ, ДОЖДЕВИК, ДОЖДИНКА, ДОЖДЛИВЫЙ), которые соответствуют следующим значениям:

1) маленькая дождевая капелька;

2) осадки в виде капель или струек воды;

3) верхняя одежда, которую одевают в дождливую погоду.

- Прочитайте предложения. Найдите и объясните значение однокоренных слов.

На солнечной полянке уже покраснела земляника. До чего ж сладка эта земляничка! Бабушка сварила земляничное варенье.

- Объясните значение выделенных слов.

Весело **сияет** месяц за окном. Белый снег **сверкает** синим огоньком.

- Кого так называют: пилот, машинист, продавец, врач.

- Найдите в предложениях синонимы (слова, близкие по значению) к слову СОЛДАТ. Выпишите эти слова.

1. Советский воин бережет покой родной страны. 2. Раненного бойца отправили в госпиталь. 3. Старый солдат шел домой на побывку. 4. Поели вдвоем кашу, старуха и спрашивает:

- Служивый! Когда ж топор будем есть?

- Найдите в предложениях АНТОНИМЫ (слова, противоположные по значению).

Мой брат служит на пограничной заставе. Днём и ночью, в жару и в стужу несут они нелёгкую службу.

- Подберите СИНОНИМ к каждому из слов.

Друг - ..., смелый - ..., буря - ..., труд - ..., торжество - ..., холод - ..., красивый - ..., идти - ..., веселье - ...

- Подберите к каждому из слов АНТОНИМ (противоположное по значению слово).

Добрый - ..., сверху - ..., скучный - ..., завтра - ..., говорить - ..., здравствуй - ..., день - ..., пожалуйста - ...

- Какое слово встретилось во всех предложениях. Объясните значение этих слов. Является ли оно многозначным? Запишите предложение, в котором слово язык употреблено в прямом значении. Определите его род, число, падеж, склонение слова.

1. В школе мы изучаем русский язык.
2. Наши разведчики взяли языка.
3. Мальчишка очень больно прикусил язык.

- Прочитайте стихотворение.

За столом сказала мать:

- Хватит языком болтать!

А сынишка осторожно:

- А болтать ногами можно?

- Что значит БОЛТАТЬ ЯЗЫКОМ? Что значит БОЛТАТЬ НОГАМИ?

Сколько значений у слова БОЛТАТЬ?

- Прочитайте. Что значит молоко убежало? Какими словами можно заменить слово бежит в предложениях?

Молоко из кастрюльки убежало. Как же быстро время бежит. По полянке весело бежит ручеек. Зерно бежит из комбайна в машину.

- Закончите предложения выражениями из «Слов для справок».

Зеленая улица – это ... .

Яблоку негде упасть – ... .

Обвести вокруг пальца – ... .

После дождика в четверг – ... .

При царе Горохе – ... .

Прокатить с ветерком – ... .

Слова для справок: обмануть, очень много, неизвестно когда, очень давно, свободный для транспорта путь, очень быстро.

**Упражнения в конструировании словосочетаний и предложений:**

- Вставьте подходящие по смыслу словарные слова.

Картофель, ... , ... - это овощи.

Медведь, ... - это звери, а сорока, ... - это птицы.

Тетрадь, ... - это учебные принадлежности, а топор , ... - это инструменты.

- Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из «Слов для справок».

Под лучами зимнего солнца ярко ... снег.

Заря пылает, а роса ... .

Словно алмазы ... на листьях росинки.

Солнце ... , а месяц ... .

Слова для справок: сиять, гореть, сверкать, блестеть, светить.

- Прочитайте и объясните различие в значении каждой пары слов.

Составьте предложение с любым словом.

Солнце - солнышко, молоко - молочко, ветер - ветерок, комната - комнатка.

- К данным словам подберите подходящее по смыслу словарное слово.

Запишите составленные словосочетания.

1. Рыжая ... , резиновые ..., северный ... , вкусный ... , школьный ..., красный ... .

2. Перебежать (что?) ..., кататься (на чем?) ..., сделать (из чего?) ..., раскрасить (чем?) ..., выращивать (что?) ..., гордиться (кем?) ... .

- Закончи предложения.

1. ... человека кормит, а лень портит.
2. За всякое ... берись умело.
3. Всякая ... мастера хвалит.

Слова для справок: работа, дело, труд.

- Выберите синонимы к словам **ХРАБРЫЙ, МЕТЕЛЬ, СПЕШИТЬ**.

Запишите каждую группу слов с красной строки. Устно составьте предложения с двумя прилагательными-синонимами.

Торопиться, вьюга, бежать, отважный, буря, смелый.

#### **Упражнения по развитию речи детей:**

- Составьте предложение (небольшой текст) с выражением **МЕДВЕЖЬЯ УСЛУГА (КАК КОШКА С СОБАКОЙ, ЛОВИТЬ ВОРОН)**.

- Замените повторяющиеся имена прилагательные подходящими по смыслу словами.

Наступила ранняя весна. На проталинках появились ранние цветочки. Уже вернулись ранние птицы.

(Наступила **ранняя** весна. На проталинках появились **первые** цветочки. Уже вернулись **перелетные** птицы.)

- Замените повторяющиеся слова подходящими по смыслу словами. Воспользуйтесь словами из рубрики «Слова для справок».

Однажды Ваня и Коля гуляли в лесу. Ваня и Коля увидели на дереве гнездо, в котором сидели птенчики. Ваня и Коля решили взять птенцов к себе домой.

Слова для справок: они, мальчики, друзья, товарищи.

(Однажды Ваня и Коля гуляли в лесу. Дети увидели на дереве гнездо, в котором сидели птенчики. Мальчики решили взять птенцов к себе домой.)

- Прочитайте. Озаглавьте текст.

Анютка бежала через полянку. Лесная трава была ей по пояс. Вдруг на ёлочке закачалась веточка. Девочка подняла глаза. На ветке сидела чудесная птичка, похожая на волшебный цветок.

- Составьте текст-описание на любую тему.

1. Березка.
2. Мой щенок.
3. Вот это одуванчик!

- Нарисуй картинку к выражению: НЕ РАЗЛЕЙ ВОДА (ВОДИТЬ ЗА НОС; КЛЕВАТЬ НОСОМ).

Для активизации и обогащения словарного запаса учащихся при изучении словарных слов учитель может предложить игры типа «Кто лучше?», «Кто быстрее?», «Кто быстрее и правильнее?», «Кто больше?», «Кто правильнее?», и др.:

- «Кто быстрее?»

- К данным словам подберите противоположное по значению (близкое по значению) словарное слово.

Восток - ..., весело - ..., быстро - ..., враг - ..., прощай - ..., день - ...,  
черный - ...

- «Кто быстрее?»

- О ком так можно сказать?

ГОРЕ ЛУКОВОЕ;

ПРОФЕССОР КИСЛЫХ ЩЕЙ;

ТЕРТЫЙ КАЛАЧ;

МЕЛИ, ЕМЕЛЯ, - ТВОЯ НЕДЕЛЯ!

- «Кто больше?»

(данную игру лучше организовать в группах)

- К данным словам подберите однокоренные.

МАЛИНА, КВАРТИРА, ВЕСЕЛО, МЕДВЕДЬ, АПТЕКА.

- «Кто больше?»

- К данным словам подберите подходящие по смыслу имена прилагательные (глаголы).

РЯБИНА, КАРТОФЕЛЬ, КАПУСТА, АВТОМОБИЛЬ, САПОГИ.

- «Кто больше?»



- Вспомните загадки, отгадками к которым являются словарные слова.  
Загадайте их товарищам.

- Вспомните и назовите пословицы, в которых встречаются словарные слова.

- Назовите художественные произведения, в названии которых есть слова из словаря.

- Вспомните стихи, в содержании которых есть слова из словаря.

• Игра «Кузовок»

Задача: собрать кузовок. Складывать в кузовок можно все слова, заканчивающиеся на – ОК (с суффиксом ОК). Начинают игру словами: «Собираемся в лесок, собираем кузовок!»

(ЗАМОК, КРУЖОК, ГРИБОК, ЛИСТОК, ЗУБОК, КОРЕШОК, РЕМЕШОК, ПИРОЖОК, СТОЖОК, САПОЖОК.)

Вместо кузовка можно собирать корзину, коробку, ящик или пакет. Тогда и игра будет начинаться словами: «Вот перед нами корзина, туда отправляется ... (КАРТИНА, МАЛИНА, БАЛЕРИНА, МАШИНА, ...);

«Вот коробка, смотрим что там ... (СКОВОРОДКА, ЛОДКА, БОРОДКА, ...);

«Вот ящик, скорее клади туда ... (ПАЛЬЧИК, МЯЧИК, МАЛЬЧИК);

«Вот большой – большой пакет, клади в него ... (БИЛЕТ, ТАБУРЕТ, МОПЕД, ВЕЛОСИПЕД, ...).

При несформированности семантического образа слова можно провести игру «Магазин». Учитель показывает определенные картинки или предметы, а затем предлагает их «продать», рекламируя по каждой букве.

Например:

**О** – очень

**Я** – я

**Р** – рано

**Б** – бабушкино

**Е** – ел сегодня

**Л** – люблю

**Х** – хочу уже есть

**О** – очень

**К** – красное

- «Древнерусское письмо»

Если в слове надо запомнить безударную гласную, то можно предложить детям записать словарное слово только гласными буквами (диктуем слово МАГАЗИН, дети запишут – ААИ; диктуем слово карандаш, дети запишут ААА; картофель – АОЕ, ПОМИДОР – ОИО). Если в слове необходимо было запомнить написание согласной буквы, то и записывать дети будут согласные буквы (слово ВДРУГ будет записано ВДРГ, а слово РУССКИЙ – РССКЙ).

Хорошо давать ученикам такие задания, которые направлены на комплексную работу со словом, то есть были бы направлены на усвоение орфографии и на орфоэпическое произношение, и на правильное построение грамматических категорий, и на активизацию активного словаря детей, и на развитие связной речи. Такие упражнения позволяют учителю заинтересовать детей, обогатить их словарный запас, сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи. Рассмотрение одного и того же слова в 5 – 7 различных упражнениях, приведет к свободному овладению ребенком любым словарным материалом. И конечно, позволит школьнику безошибочно использовать их в своей речи.

#### **1.4. Изучение слов с непроверяемыми написаниями в начальных классах**

Словарные слова — это слова, в которых есть орфограммы, непроверяемые согласно правилам русской орфографии. Написание любого словарного слова определяется по словарю — отсюда и название словарные слова.

Вот определение, которое дано в Толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова:

Слово, а, мн. слова, слов, словам, ср.1. Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок. Знаменательные и служебные слова. Происхождение слов. С. в с. (о переводе, пересказе: буквально). Не нахожу слов или не хватает (нет) слов для чего-н. (не в состоянии выразить что-н. от волнения, возмущения). С. за с. (о постепенном развитии разговора, спора; разг.). В одно с. (употр. в случаях, когда двое или многие сказали одновременно одно и то же; разг.). Слова не добиться от кого-н. (трудно вызвать на разговор). Словом не обмолвился кто-н. (не произнёс ни слова, промолчал; разг.). Двух слов связать не может кто-н. (перен.: о том, кто не умеет понятно изложить свою мысль; разг. неодобр.). 2. ед. Речь, способность говорить. Дар слова. 3. Обычно мн. Разговор, беседа [36].

Орфограмма (от греч. *orthos* - правильный и *gramma* - письмо) - написание, соответствующее правилам орфографии, требующее применения этих правил [36].

Обычно написание слов подчиняется определенным правилам. Но есть слова к которым правил просто нет. Такие слова называются словарными. Каждому обучающемуся начальной школы приходится сталкиваться с проблемой написания словарных слов. Их запоминание вызывает трудность у большинства школьников. Правил для их написания нет, проверить родственными словами тоже не получается. Приходится их просто заучивать. А программа каждого класса по русскому языку включает не малый список «трудных» слов различающихся с точки зрения орфографии. Но ребенок не может их просто выучить, так как его память еще не приспособлена к «просто заучиванию» ничего не значащего символа – буквы в слове. Если взрослый человек понимает, что образование – это тяжелый труд, то школьнику усвоить эту аксиому гораздо сложнее. И эта проблема знакома абсолютно всем педагогам. Методистами и учителями предложено много разных приемов, направленных на запоминание правописания «трудных» слов, которые можно разделить на три группы:

1. к первой группе отнесем приемы, направленные на запоминание орфографического облика слов, когда особое внимание обращаем на написание слова;

2. ко второй группе – приемы, направленные на развитие речи учащихся, теперь в центре внимания - значение слова (проводим работу в подборе синонимов или антонимов, составляем с данными словарными словами словосочетания или предложения, наблюдаем над устойчивыми оборотами, заменяем описательные обороты отдельными словами, составляем тематические группы, пишем небольшие сочинения по опорным словам);

3. к третьей группе отнесем приемы, направленные и на запоминание написания и на развитие речи (проводим работу по подбору однокоренных слов, разгадыванию кроссвордов, здесь же дается этимологическая справка «трудных» слов).

В русской орфографии есть слова с традиционным написанием. Традиционный (то есть этимологический) принцип – когда признаётся правильным написание, закреплённое традицией. К нему относится написание русских и заимствованных слов с непроверяемыми гласными, непроизносимыми или удвоенными согласными в корне (собака, топор, вокзал, футбол, здоровье, аллея). Такие слова также относятся к словарным словам.

Словарь – это книга, в которой собраны слова по определённому признаку. Самые известные и распространенные словари– орфографический и толковый. Существует словарь синонимов, в котором к каждому слову подобраны несколько синонимов, и словарь антонимов. Есть словарь фразеологизмов и словарь ударений.

При определении последовательности изучения словарных слов необходимо учитывать специфику приемов. Поэтому все словарные слова учебника можно разбить на смысловые группы (Приложения 1 и 2).

Этапы работы со словами с непроверяемыми написаниями:

### 1) первичное восприятие группы слов

Цель этапа: рациональная организация запоминания орфографического облика слов, максимально исключая их неверное написание;

Этот этап является самым важным. Ведь дальнейшая работа над словом будет бессмысленной, если при первом знакомстве со словом была допущена ошибка. Поэтому вся работа на этом этапе состоит из нескольких строго обязательных и последовательных действий:

- орфоэпическое чтение вслух слов, записанных на доске;
- краткий орфографический разбор;
- запоминание с опорой на орфографическое проговаривание;
- запись под диктовку (слова должны быть закрыты);
- орфографический самоконтроль (проверка по образцу с обязательным орфографическим проговариванием).

Изучение одной группы слов обычно осуществляется в течении пяти уроков, затрачивая на словарную работу от 5 до 10 минут. На первом уроке происходит первичное восприятие группы слов, на последующем - проверка усвоения правописания данных слов.

### 2) закрепление правописания группы слов

Цель данного этапа: создание условий для прочного запоминания написания и активного употребления в речи слов с непроверяемыми написаниями.

В начале каждого последующего урока в течении одной или двух учебных недель проводится повторное восприятие изучаемой группы слов. Но в целях более эффективного и прочного запоминания каждое такое восприятие должно осуществляться в новых условиях, в процессе решения других задач (фонетических, лексических или речевых). Так организуется закрепление правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

Проверка усвоения может осуществляться в любой форме, удобной для последующего учета и анализа ошибок. Если в результате такого анализа учитель выясняет, что написание некоторых слов еще усвоено плохо, то

можно скорректировать состав следующих групп (эти слова включаются в новые группы для повторного изучения) или продлить этап закрепления этой группы.

Для закрепления написания «трудных» непроверяемых слов полезно на уроках создать ситуацию занимательности, использовать прием удивления, давать детям творческие задания, вводя в учебный процесс занимательный материал.

Например:

*Шуточные вопросы:*

- В каких словах спряталось любимое слово лягушки «ква»? (**Москва** и **квартира**)

- В каких словах спряталось слово «кар»? (**кар**тина, **кар**тофель)

- В каких словах поселился «рак»? (ракета и за**втрак**)

Также на этапе закрепления можно использовать загадки, кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы. Что является не только забавным материалом, но еще одним способом повторения орфограммы и закреплением написания слова.

Например:

*Шарада:*

Мой первый слог крик птицы.

Два других на дне пруда,

А целое в музее найдёте без труда.

(кар-ти-на)

*Анаграмма:*

- Составьте слова из букв.

омколо – молоко

рианяб – рябина

патеак – аптека

давоз – завод

*Ребусы:*



Рис. 1. Ребусы

Возможны и другие упражнения, направленные на запоминание правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Например:

- Слова со звонкой согласной на конце слова запишите в первый столбик, а с глухой согласной – во второй.

Завтрак, обед, ужин, горох, сахар, язык, город, восток, компот, стакан.

- Запишите слова в алфавитном порядке.

Завтрак, обед, ужин, посуда, кастрюля, тарелка, стакан, молоко, компот, сахар

- Выпишите только те слова, в которых все согласные твердые.

Завтрак, обед, ужин, посуда, кастрюля, тарелка, стакан, молоко, компот, сахар.

- Выпишите из словарика 5 слов, в которых звуков больше, чем букв.

- Выпишите из словарика 5 слов, в которых букв больше, чем звуков.

- Выпишите из словарика 2 двусложных слова и 2 трехсложных слова.

Разделите их на слоги.

- Выпишите из словарика 5 слов, в которых третий слог ударный.

- Выпишите из словарика слова на тему «Овощи»

- Отгадай слово. Заменяй цифры буквами из алфавита.

33, 4, 16, 5, 1 (ягода)

- Отгадай слова.

В... т... р, ин ... й, м ... .. з, к ... .. ь ... и.

(ветер, иней, мороз, коньки)

- Отгадай слова

$\underline{ca}^{\prime}$        $\underline{ca}$        $\underline{ca}$

(Сахар, салют, сапоги)

## Рис. 2. Карточки с загаданными словами

При отборе приемов для этапа закрепления должна обязательно учитываться их специфика. На первых уроках данного этапа целесообразно использовать приемы первой группы, направленные на запоминание правописания слов, затем - приемы третьей группы, направленные и на запоминание написания, и на развитие речи учащихся. И только в конце этапа закрепления следует применять приемы второй группы, направленные на развитие речи учащихся.

На этапе закрепления прекрасно проходит творческая словарная работа, организованная в группах.

Например:

Класс делится на 3 группы, каждой из которых дается карточка со словарным словом (1 группа – лисица, 2 группа – медведь, 3 группа – заяц).

Задание: придумать загадку об этом животном (либо составить текст – описание так, чтобы по описанию можно было угадать название зверя, поэтому в тексте нельзя указывать название животного).

Затем каждая группа читает свою загадку, остальные ребята должны назвать и записать отгадку на доске.

Такая работа активизирует словарь школьника и развивает его речь.

Контроль знаний (словарные диктанты) можно проводить один раз в две недели. Во втором классе диктант содержит 8 – 10 слов, в третьем классе – 10 – 12 слов, в четвертом классе – 12 – 16 слов.

Подходя таким образом к изучению непроверяемых и труднопроверяемых написаний слов каждый учитель точно знает, сколько слов уже изучено на данный момент, сколько раз каждое слово встретилось на уроках, и какие слова необходимо еще раз включить в новые группы для повторного изучения.

Формируя орфографическую грамотность при работе со словарными словами хорошо использовать методику запоминания словарных слов с помощью ярких ассоциаций:



1. Фонетические ассоциации (по схожести звучания): **пальто** (носит **папа**); **капуста** (дождик поливает капусту **КАП! КАП!**); **аптека** – там продает лекарства **Айболит**; **пенал** (**первым** достаю из портфеля); ученик (**ученье** – свет для ученика); **ребята** (решают **ребус**).

2. В слове спряталось другое слово: комнаты для **Наты**; валенки у **Ленки**; много мебели из **ели**; **соловей** поет **соло**; солнце падает на западе; **лак** на облаке; **ромашку** подарил **Рома**.

3. Состав слова: весело, хорошо, скоро, быстро, – суффикс -о-.

4. Разъяснение лексического значения слова, углубление в этимологию слова: **погода** – погоду наблюдаем **по годам**, **спасибо** – значит **спаси** тебя **бог**; **сегодня** – **сего дня** (так говорили при Петре I); **урожай** – земля **рожает** урожай; **лопата** – произошло от слова «**лОпа**» (широкий лист).

5. Нахождение проверочного слова: **ботинки** – **боты**, **далеко** – **даль**; **весело** - **веселый**; **светло** – **свет**; **лисица** - **лисы**.

6. Применение мнемотехники (рисунки-ассоциограммы)

**МНЕМОНИКА** - (греч. *mnemonic* - искусство запоминания), **МНЕМОТЕХНИКА** - совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций [36].

Запомнить слова, да еще если их значение неизвестно, очень сложно большинству людей. Конечно, их можно «вызубрить». Но тогда они забудутся слишком быстро. Поэтому для прочного и легкого запоминания нужно «наполнить слово содержанием», т.е. связать его с какими-либо яркими зрительными или звуковыми образами, с сильными ощущениями. Только в этом случае заработает эмоционально – образная память. Недаром любимые книги с яркими картинками запоминаются гораздо быстрее и остаются в нашей памяти на всю жизнь. Именно на быстрое и легкое запоминание направлены различные методы и приемы мнемотехники. Ведь мнемонические техники так и работают: самое важное запоминается лучше в виде зрительных образов.

Метод графических ассоциаций очень нравится детям. (Приложение 14). При запоминании словарного слова необходимо сделать рисунок, обозначающий само слово и обыграть в нем запоминаемую букву. Ее можно сделать маленькую или большую, печатную или письменную, любого шрифта. Такая картинка хорошо запоминается и легко вспоминается. Придумав к слову такую ассоциацию - опору, дети уже не допускают ошибок в написании. Если дается установка на запоминание всех трудных слов именно таким способом, тогда дети стараются его использовать даже тогда, когда есть четкое правило, определяющее написание нужной буквы. Что является недостатком этого метода. В таком случае учителю несколько раз необходимо обратить внимание учеников на эти случаи. Тогда дети будут писать словарные слова, используя графические ассоциации для запоминания, а там, где букву можно проверить, будут использовать правила русского языка.

Метод звуковых (или фонетических) ассоциаций используется тогда, когда к словарному слову можно подобрать созвучное слово или даже фразу.

Например:

К слову ЗАВТРАК созвучно слово РАК. Если их объединить в одну фразу «РАКи на ЗАВТРАК», будет легче запомнить словарное слово, нежели использовать графические ассоциации (рисунок) (Приложение 15).

Можно связать трудное слово с другим, обыграв ассоциативную связь в стихотворении или сказке, рассказе или шараде, загадке. И чем неожиданней, абсурдней и смешнее будет эта связь, тем лучше и быстрее и легче запомнится слово (ТОПОР ИЗ ТОПОЛЯ или ЗА ГОРОДОМ ОГОРОД). А если трудное слово или «опасную» букву сделать главным героем рассказа, сказки или стихотворения, да еще заставить его охать, ахать и громыхать, то такой сюжет дети запомнят безо всяких усилий, а вместе с ним и «опасную» букву. Причем учить наизусть такие стихи совсем не обязательно (Приложение 14).

Хорошо запоминаются и применяются детьми на практике мнемо – правила.

- *Поставьте существительные НОСКИ и ЧУЛКИ во множественное число родительного падежа.*

Мнемо–правило звучит так: «Что длиннее – то короче».

Получается раз носки короче чулок, то тогда во множественном числе родительного падежа слово НОСКОВ будет длиннее слова ЧУЛОК.

***Правильные ударения:***

Долго ели тОрты –

Не налезли шОрты.

***Мягкий знак:***

Уж заму**ж** невтерпе**ж**.

- В этих словах после «**Ж**» мягкий знак не пишется.

- В числительных может стоять ТОЛЬКО ОДИН мягкий знак. Если он есть в конце слова, то в середине слова его писать уже не надо: СЕМНАДЦАТЬ, ПЯТЬДЕСЯТ.

При подборе созвучий к словам с двумя (и более) непроверяемыми буквами получается «нагромождение» фраз. А значит, в них легко запутаться. Тогда рекомендуется использовать комбинированный метод.

Комбинированный метод – это использование одновременно и графических и звуковых ассоциаций при запоминании словарных слов.

Например:

К непроверяемой безударной гласной «А» в слове МАЙОНЕЗ созвучно слово МАЙКА. А вот вторую непроверяемую букву «О» легче нарисовать в виде пятна на майке. Тогда получится: «МАЙка испачкана майонезом» + рисунок.

Разнообразные игры, использующие образные графические и звуковые ассоциации помогают детям без напряжения освоить многие премудрости русской орфографии. Ведь информация, подкреплённая эмоциями запоминается лучше и остается в памяти дольше. А чем больше ученик сам

придумает ассоциаций к трудным словам, развивая свою фантазию и образную память, тем лучше будет результат.

**Использование ИКТ** на уроках русского языка при работе с трудными словами позволяет педагогу:

- сделать образовательный процесс более наглядным, а значит увлекательным;
- активизировать познавательный интерес, вовлечь в работу всех обучающихся, а также позволяет привлечь учащихся к исследовательской деятельности, что способствует развитию творческих способностей учащихся;
- дает возможность учитывать индивидуальные особенности каждого ученика;
- позволяет рационально распределять время на уроке.

А значит, использование ИКТ на уроке повышает качество обучения, так как учащимся легче запомнить трудный материал с помощью рисунков, кроссвордов, анимации, тренажёров. Ведь легче запомнить всё то, что интересно. И лучше запоминается всё яркое и необычное, то есть все то, что вызывает эмоции.

### **1.5. Анализ учебников русского языка для 2 класса**

Проводя лексико-семантическую работу на уроках русского языка необходимо формировать у детей следующие умения:

- умение объяснять лексическое значение;
- умение подбирать синонимы к слову;
- умение подбирать антонимы к слову;
- умение находить информацию о происхождении слова, о его первоначальном значении.

В настоящее время обучение русскому языку в школах осуществляется по различным вариативным авторским программам. Поэтому

современная начальная школа располагает несколькими учебниками русского языка, которые мы проанализировали по этим направлениям.

Наиболее часто в школах используется учебник Т.Г. Рамзаевой [43]. В данном учебнике есть большое количество упражнений, в которых задействованы непроверяемые слова. Здесь присутствуют и загадки, содержащие слова с непроверяемыми написаниями, и кроссворды, помогающие запомнить различные орфограммы, а также используются мнемонические приёмы. В учебнике есть хорошие тексты для закрепления правописания «трудных» слов. Среди них есть такие, которые заставляют детей обращаться к этимологии слов: «Почему тетрадь так называется? (упр. 8, I часть, 2 класс) [43, с. 6]. Все это является его положительной стороной. Но текстов, раскрывающих историю происхождения слова, крайне мало. В учебнике нет опоры на этимологические справки к "трудным" словам, есть только словарик «Произноси правильно».

Упражнений, заставляющих школьников выяснять лексическое значение слова, в учебнике также мало.

Да и упражнений по подбору синонимов и антонимов тоже недостаточно.

Лишь 5 упражнений, где второклассники работают с фразеологизмами, объясняют значение пословиц и поговорок.

Учебники А.В. Поляковой [42] предназначены для обучения младших школьников русскому языку по системе Л.В. Занкова. В них достаточное количество упражнений, в которых задействованы непроверяемые слова. Есть и загадки, содержащие слова с непроверяемыми написаниями, помогающие запомнить различные орфограммы. Этот учебник также не содержит ссылок на происхождение слов (но в методических пособиях рекомендуется обращение к этимологии «трудных» слов), нет ни словаря синонимов, ни словаря антонимов. Поэтому словарно-орфографическая работа больше ориентирована на механическое запоминание слов с непроверяемыми написаниями, так как на уроке дети не

могут самостоятельно обратиться к этимологическому словарю. В правиле так и говорится «Во многих корнях правописание гласных нельзя проверить ударением, например: вагон, вокзал, собака, город, улица. Правописание таких слов надо запомнить» [42, с.182]. Хорошо, если дети совместно с учителем и родителями создают собственный «Словарик», куда входят и этимологическая справка, и лексическое значение слова, и слова синонимы, и слова антонимы, и родственные слова, и, если возможно, употребление данных слов в пословицах, поговорках, фразеологизмах. Составляя такой словарь учитель обращает внимание учащихся на то, что если слово нельзя проверить правилом, то часто его написание подсказывает происхождение слова (Приложение 2).

Хотя в учебнике и нет словарей синонимов и антонимов, но есть достаточное количество упражнений на нахождение синонимов и антонимов к данным словам.

Также ведётся большая работа над фразеологизмами. Достаточно много упражнений, выясняющих понимание детьми пословиц и поговорок. Но фразеологического словарика во втором классе нет. Он появляется только в учебнике четвертого класса.

Наиболее удачным, на наш взгляд, является учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого [23]. В нем есть большое количество упражнений со словарными словами. Также много упражнений, выясняющих лексическое значение слова. Есть упражнения на определение многозначности и однозначности слов (упр. 57, 58) [23, с. 46, 47], их прямого и переносного значения (упр. 65) [23, с. 51]. Достаточно количество упражнений на нахождение синонимов и антонимов. Положительным является и то, что в нем есть шесть словариков:

- орфоэпический
- орфографический
- толковый
- однокоренных слов

- синонимов
- антонимов

Этимологического словарика и в учебнике нет, крайне мало упражнений требующих обращения к происхождению слов (упр. 181 «Почему растение подорожник так названо?») [23, с. 104]. В учебнике есть несколько «Страничек для любознательных», где дано происхождение некоторых слов (происхождение слова ЛОПАТА) [23, с. 44].

Учебник содержит достаточное количество упражнений, требующих написания изложений и сочинений по картине.

В настоящее время большое внимания уделяется развитию речи обучающихся, поэтому современные учебники содержат комплекс упражнений по развитию речи младших школьников. Уже в первом классе дети знакомятся с синонимами и антонимами. Во втором, третьем и четвертом классах уточняется и углубляется представление учащихся о синонимах и антонимах, о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов.

Во всех учебниках использованы тексты, взятые из лучших произведений художественной литературы, доступные и близкие жизненному опыту обучающихся.

Большое значение авторы учебников уделяет правильности речи младших школьников. Через тексты и «странички для любознательных» дети знакомятся с правильным произношением слов ЧТО и СКУЧНО, с нормами ударения в словах и формах слов МАГАЗИН, ПОНЯЛА, СВЁКЛА, учатся правильному употреблению в речи слов ОДЕЛ и НАДЕЛ.

Формирование речевых умений происходит и в процессе обучения младших школьников написанию сочинений и изложений.

Таким образом, все учебные комплекты по русскому языку способствуют развитию речевой деятельности младших школьников.

## **ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКСИКО – СЕМАНТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности лексических умений у младших школьников**

Проектировочная работа проводилась во 2 «А» и 2 «Д» классах БМАОУ СОШ №2 города Берёзовского Свердловской области в 2 этапа по четырём направлениям.

На 1 этапе проектировочной работы необходимо было определить:

- уровень сформированности умений объяснять лексическое значение слов;
- уровень сформированности умения подбирать синонимы и антонимы к слову;
- Уровень формирования умений находить информацию о происхождении слова, о его первоначальном значении.
- уровень орфографической грамотности учащихся при изучении словарных слов.

Для определения уровня сформированности этих умений были подобран диагностический инструментарий.

Для выявления уровня сформированности умения объяснять лексическое значение слов был проведён тест 1, задания для которого были взяты из пособия Тихомировой Е.М. «Тесты по русскому языку 2 класс часть 1» [51, с. 36 – 38] (Приложение 4).

Критерии оценивания:

«высокий» – 0 ошибок

«базовый» – 1, 2 ошибка

«низкий» – 3 ошибки

«критический» – 4 и более ошибок.



23 ученика показали высокий уровень умения объяснять лексическое значение слова, 18 учеников допустили единичные ошибки, 9 детей показали «низкий» уровень знаний и 2 человека – «критический» уровень.

Таблица 1

Результаты теста 1

Уровень	2 «А»	2 «Д»	Общее кол-во чел.	%
	кол-во чел.	кол-во чел.		
высокий	15	8	23	44
базовый	8	10	18	34,8
низкий	4	5	9	17,4
критический	—	2	2	3,8

Результаты теста, с указанием количества ошибок и уровнями, занесены в таблицы (Приложение 5), а также отражены в диаграмме (Приложение 6).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лишь 44% обучающихся не испытывают трудности при работе с лексическим значением слов, то есть свободно оперируют изученным материалом и могут применять эти знания в незнакомой ситуации, почти 35% второклассников воспроизводят учебный материал с единичными ошибками, а значит могут его применять в знакомой ситуации, 21% детей испытывают трудности в воспроизведении материала на уровне понимания и допускают существенные ошибки. Больше всего правильных ответов (46 правильных ответов) было получено в задании № 7.

7. Укажи строчку, в которой все слова многозначные.

Цветок, чашка, бабочка

Язык, книга, стол

Лопух, иголка, звезда.

Наибольшую трудность вызвали задания № 2 и 3, где допустили ошибки 10 обучающихся.

2. Выбери строчку, в которой слова называют чувства.

Пробежка, игра, чтение

Гроза, метель, ливень

Ненависть, счастье, огорчение

3. Узнай слово по его значению:

Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными.

Дорога

Тропинка

Шоссе

Поэтому в словарную работу необходимо включать комплекс упражнений, основанный на наглядном, семантическом и контекстуальном способах толкования слов, а также с углублением в этимологию слова.

➤ уровень сформированности умения подбирать синонимы и антонимы к слову;

Для выявления этих умений также был проведён тест 2, задания для которого также взяты из пособия Тихомировой Е.М. «Тесты по русскому языку 2 класс часть 1» [51, с. 36 – 38] (Приложение 7).

Критерии оценивания:

«высокий» – 0 ошибок

«базовый» – 1 ошибка

«низкий» – 2 ошибки

«критический» – 3 и более ошибок.

26 обучающихся показали высокий уровень умений подбирать синонимы и антонимы к слову, 18 учеников допустили ошибку в одном слове, 6 детей показали «низкий» уровень знаний и 2 - «критический» уровень.

Результаты теста 2

Уровень	2 «А»	2 «Д»	Общее кол-во чел.	%
	кол-во чел.	кол-во чел.		
высокий	15	11	26	50
базовый	10	8	18	34,8
низкий	2	4	6	11,4
критический	—	2	2	3,8

Результаты теста 2, с указанием количества ошибок и уровнями, занесены в таблицы (Приложение 8), а также отражены в диаграмме (Приложение 9).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что 50% учащихся не испытывают затруднений в подборе синонимов и антонимов, знают какими словарями надо пользоваться. Из учащихся получивших «низкий» и «критический» уровни в большей степени вызвало затруднение задание в нахождении синонимов, так как они путают термины СИНОНИМЫ и МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. Поэтому в данный комплекс упражнений необходимо включить больше упражнений на составление синонимических рядов и на обнаружение обучающимися слов-синонимов в текстах, также включить задания на сопоставление многозначных слов и синонимических рядов.

➤ Уровень формирования умений находить информацию о происхождении слова, о его первоначальном значении.

Для выявления этих умений было дано такое задание:

Соедини стрелками разного цвета выделенные слова со словами, от которых они произошли.		
<b>рябь</b>	<b>медведь</b>	<b>курочка Ряба</b>
<b>рябинка</b>	<b>земляника</b>	<b>чёрный</b>
<b>мёд + ведать</b>	<b>черника</b>	<b>медвежонок</b>
<b>планета</b>	<b>рябина</b>	<b>земля</b>

Рис. 3. Задание, определяющее умение обучающихся находить информацию о происхождении слова

Критерии оценивания:

«высокий» – 0 ошибок

«базовый» – 1 ошибка

«низкий» – 2 ошибки

«критический» – 3 и более ошибок

Лишь 31% обучающихся показали высокий уровень, 48% учеников допустили ошибку в одном слове, 19% детей показали «низкий» уровень знаний и 2% «критический» уровень.

Таблица 3

Результаты задания

Уровень	2 «А»	2 «Д»	Общее кол-во чел.	%
	кол-во чел.	кол-во чел.		
высокий	9	7	16	31,1
базовый	14	11	25	48
низкий	4	6	10	19
критический	–	1	1	1,9

Результаты задания, с указанием количества ошибок и уровнями, занесены в таблицы (Приложение 10), а также отражены в диаграмме (Приложение 11).

Лучше всего второклассники знают происхождение слова МЕДВЕДЬ. Больше всего ошибок допущено с незнанием происхождения слова ЗЕМЛЯНИКА, также 13 детей не знают в происхождение слова рябина.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данное умение находится на начальной стадии формирования. Поэтому использование этимологии слова должно быть одним из основных приемов проведения словарной работы, так как это повышает интерес к истории слова, дает осознанное понимание его значения, а значит и орфографии слова.

➤ уровень орфографической грамотности учащихся при изучении словарных слов.

С этой целью в двух классах, обучающихся по программе «Школа России», был проведен словарный диктант, в который вошли 8 слов с непроверяемыми орфограммами: сорока, лопата, карандаш, петух, хорошо, береза, земляника, пальто.

Критерии оценивания:

«высокий» уровень – 0 ошибок

«базовый» уровень – 1 ошибка

«низкий» уровень – 2 ошибки

«критический» уровень – 3 и более ошибок.

Работу выполняли 52 ученика. Во 2 «А» классе без ошибок диктант написали 16 детей, 5 учеников написали с 1 ошибкой, 4 человека – с 2 ошибками и 2 ученика допустили 3 и 4 ошибки. В 2 «Д» классе высокий уровень показали 10 обучающихся, с 1 ошибкой написали 7 учеников, 2 ошибки допустили 3 человека и 5 человек – 3 и более ошибок.

Таблица 4

Результаты словарного диктанта

Уровень	2 «А»	2 «Д»	Общее кол-во чел.	%
	кол-во чел.	кол-во чел.		
высокий	16	10	26	50
базовый	5	7	12	23,08
низкий	4	3	7	13,46
критический	2	5	7	13,46

У 50% обучающихся сформирован высокий уровень орфографической грамотности, 24% учеников допустили ошибку в одном слове, 13% детей показали «низкий» уровень знаний и 13% «критический» уровень.

Результаты диктанта, с указанием количества ошибок и указанием уровня правильности выполнения работы, занесены в таблицы (Приложение 12), а также отражены в диаграмме. (Приложение 13)

Больше всего ошибок было допущено в слове ЛОПАТА. В словах ХОРОШО, ЗЕМЛЯНИКА и ПАЛЬТО допустили ошибки по 7 обучающихся. 6 человек ошиблись в написании слова КАРАНДАШ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что 26% детей испытывают трудности в запоминании словарных слов. Поэтому в комплексе упражнений при работе со словарными словами надо использовать различные методы и приемы мнемотехники, методики запоминания словарных слов с помощью ярких ассоциаций. То есть для прочного и легкого запоминания нужно «наполнить слово содержанием», связать его с какими-либо яркими зрительными или звуковыми образами, с сильными ощущениями. В этом случае заработает эмоционально – образная память.

Таблица 5

Таблица результатов всех диагностических работ второклассников

<b>Уровень диагн. работы</b>	<b>Высокий, (%)</b>	<b>Базовый, (%)</b>	<b>Низкий, (%)</b>	<b>Критический, (%)</b>	<b>Кач-во знаний, (%)</b>
Тест 1	44	34,8	17,4	3,8	78,8
Тест 2	50	34,8	11,4	3,8	84,8
Задание	31,1	48	19	1,9	79,1
Словарный диктант	50	23,08	13,46	13,46	73,08

Рассматривая все диагностические работы можно сделать вывод, что учащиеся 2 «А» и 2 «Д» классов» успешно справились с предложенными работами и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Качество знаний 79%. Поэтому учащихся, демонстрирующих высокий уровень, необходимо вовлекать в проектную деятельность по русскому языку. Учащимся, достигшим базового уровня, необходимо уделить особое внимание по формированию и развитию учебных действий в использовании информации, представленной в разной форме. С учащимися, показавшими отдельные результаты «критического» уровня, необходимо организовать дополнительную работу по восполнению

«пробелов» в знаниях, разработав для каждого из них индивидуализированные маршруты обучения.

## **2.2. Описание комплекса упражнений, включающего лексико-семантическую работу на уроках русского языка в начальных классах**

Хотя учебники русского языка содержат немало упражнений лексического характера, но все они разрознены. Поэтому нет системности в работе по обогащению словаря младшего школьника. Значит повышается роль педагога и в планировании, и в проведении лексико-семантической работы на уроках русского языка. Ведь именно ему необходимо не только отобрать учебный материал, но и создать благоприятные условия для успешного овладения словом.

На втором этапе проектировочной работы нами был разработан комплекс упражнений, направленный на преодоление трудностей, расширение знаний о русском языке и активизацию словаря младшего школьника.

**Для формирования умения подбирать синонимы и антонимы нами были подобраны следующие упражнения:**

*А) - К данным словам подберите противоположное по значению слово.*

Восток - ... , весело - ... , быстро - ... , враг - ... , прощай - ... , день - ... , черный - ... .

*Б) - Замените повторяющиеся слова подходящими по смыслу словами. Воспользуйтесь словами из рубрики «Слова для справок».*

Однажды Ваня и Коля гуляли в лесу. Ваня и Коля увидели на дереве гнездо, в котором сидели птенчики. Ваня и Коля решили взять птенцов к себе домой.

Слова для справок: МАЛЬЧИКИ, ДРУЗЬЯ, ТОВАРИЩИ.

В) – Выберите синонимы к словам **ХРАБРЫЙ, МЕТЕЛЬ, СПЕШИТЬ**.  
Запишите каждую группу слов с красной строки. Устно составьте предложения с двумя прилагательными-синонимами.

**ТОРОПИТЬСЯ, ВЬЮГА, БЕЖАТЬ, ОТВАЖНЫЙ, БУРЯ, СМЕЛЫЙ.**

Г) – Найдите в словаре синонимов (М.Р. Львова) синонимы к слову **НЕЛОВКИЙ**. Составьте небольшой рассказ на тему «Случай на перемене», употребив не менее трех слов из полученного ряда синонимов.

Д) – Заменяй выделенные прилагательные антонимами. Запишите полученные предложения.

У нас дома живет довольно **большой** щенок. Глазки у него **малюсенькие**, хвост **огромный**, а голосок **тихий**.

**Для формирования умения объяснять лексическое значение слова, использовались следующие упражнения:**

А) - Какое слово встретилось во всех предложениях. Объясните значение этих слов. Является ли оно многозначным? Запишите предложение, в котором слово язык употреблено в прямом значении. Определите его род, число, падеж, склонение слова.

1. В школе мы изучаем русский язык.
2. Наши разведчики взяли языка.
3. Мальчишка очень больно прикусил язык.

Б) - Прочитайте. Что значит молоко убежало? Какими словами можно заменить слово бежит в предложениях?

Молоко из кастрюльки убежало. Как же быстро время бежит. По полянке весело бежит ручей. Зерно бежит из комбайна в машину.

В) - Из данных слов выпишите только те однокоренные слова (**ДОЖДЬ, ДОЖДЕВИК, ДОЖДИНКА, ДОЖДЛИВЫЙ**), которые соответствуют следующим значениям:

- 1) маленькая дождевая капелька;
- 2) осадки в виде капель или струек воды;
- 3) верхняя одежда, которую одевают в дождливую погоду.



Г) - Прочитайте предложения. Найдите и объясните значение однокоренных слов. Являются ли эти слова синонимами?

На солнечной полянке уже покраснела земляника. До чего ж сладка эта земляничка! Вечером бабушка сварила земляничное варенье.

Д) – Установи соответствие. Соедини стрелками словосочетания с их значением.

Свежая булочка	сегодняшняя
Свежая простынь	мягкая
Свежая газета	чистая

**Упражнения на формирование умений находить информацию о происхождении слова, о его первоначальном значении,** так как часто бывает, если слово нельзя проверить правилом, то его происхождение подсказывает написание слова.

А) - Назовите проверочное слово.

Медведь (...), рябина (...), земляника (...), лопата (...), карандаш (...), тетрадь (...).

Б) - Составьте предложение (небольшой текст) с выражением МЕДВЕЖЬЯ УСЛУГА (КАК КОШКА С СОБАКОЙ, ЛОВИТЬ ВОРОН).

В) - Прочитайте стихотворение.

За столом сказала мать:

- Хватит языком болтать!

А сынишка осторожно:

- А болтать ногами можно?

- Что значит БОЛТАТЬ ЯЗЫКОМ? А что значит БОЛТАТЬ НОГАМИ? Сколько значений у слова БОЛТАТЬ?

Г) Игра «Кто быстрее?» (можно проводить как для всего класса, так и по группам)

- О ком так можно сказать?

ГОРЕ ЛУКОВОЕ;

ПРОФЕССОР КИСЛЫХ ЩЕЙ;

ТЕРТЫЙ КАЛАЧ;

МЕЛИ, ЕМЕЛЯ, - ТВОЯ НЕДЕЛЯ!

Д) - *Что обозначают слова: ПОГОДА, СПАСИБО, СЕГОДНЯ, УРОЖАЙ, ЛОПАТА?*

(погода –наблюдаем погоду **по годам**, **спасибо** – значит **спаси** тебя **бог**; **сегодня** – **сего дня** (так говорили при Петре I); **урожай** – земля **рожает** урожай; **лопата** – произошло от слова «лопа» (широкий лист)).

**Для формирования орфографической грамотности при работе со словарными словами были использованы такие виды упражнений:**

А) На доске в таблице написан ряд букв. Под каждой буквой числа по порядку. Ниже – зашифрованные слова.

А	Б	Г	Д	Е	Ё	З	К	Л	М	О	Р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	11	9	11	8	11						?
3	11	12	11	4							?
2	5	12	6	7	1						?

Рис. 4. Упражнение «Разгадайте зашифрованные слова»

- *Разгадайте зашифрованные слова.*

Б) – *Разгадайте кроссворд.*

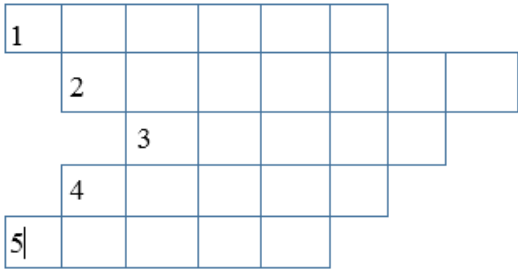
	<p>1 Кого называют Плутровка?</p> <p>2 Кто любит мёд?</p> <p>3 Что делает чай сладким?</p> <p>4 Кто рисует на окнах?</p> <p>5 Арбуз – это ...?</p>
---	--

Рис. 3 Кроссворд

В) – Найдите слова по теме «Школа». Слова написаны строго по вертикали или по горизонтали.

К	Л	А	С	С	Г	У	З	Л	М	П
А	Д	О	Р	А	У	Ч	Е	Н	И	К
Р	О	Д	И	Ю	Л	И	С	И	Ц	А
А	Т	Е	П	О	Р	Т	Ф	Е	Л	Ь
Н	У	В	Е	Б	Д	Е	Ж	У	Р	Н
Д	А	О	Н	Л	Х	Л	Т	С	Я	Ы
А	К	Ч	А	Н	Ч	Ь	Б	С	З	Й
Ш	К	О	Л	А	Ц	Й	И	К	Ы	А

Рис. 5. Упражнение на формирование орфографической грамотности

Г) – Поставьте существительные *НОСКИ* и *ЧУЛКИ* во множественное число родительного падежа.

(Если воспользоваться мнемо–правилом «Что длиннее – то короче», то получится раз носки по размеру короче чулок, значит во множественном числе родительного падежа будут слова *НОСКОВ* и *ЧУЛОК*).

Д) Игра «Кузовок»

Задача: собрать кузовок. Складывать в кузовок можно все слова, заканчивающиеся на – ОК (с суффиксом ОК). Начинают игру словами: «Собираемся в лесок, собираем кузовок! Положи-ка в кузовок ...»

(ЗАМОК, КРУЖОК, ГРИБОК, ЛИСТОК, ЗУБОК, КОРЕШОК, РЕМЕШОК, ПИРОЖОК, СТОЖОК, САПОЖОК.)

Вместо кузовка можно собирать корзину, коробку, ящик или пакет. Тогда и игра будет начинаться словами: «Вот перед нами корзина, туда

отправляется ... (ПРУЖИНА, МАШИНА, РЯБИНА, ТУРБИНА, ОСИНА, ПЕРИНА, ...);

«Вот коробка, смотри-ка что там ... (СКОВОРОДКА, ЛОДКА, БОРОДКА, ШАРЛОТКА, ...);

«Вот ящик, скорей клади туда ... (ПАЛЬЧИК, МЯЧИК, МАЛЬЧИК, СТУЛЬЧИК, ...);

«Вот какой большой пакет, клади в него ... (БИЛЕТ, ТАБУРЕТ, МОПЕД, ВЕЛОСИПЕД, ...).

Многие, предложенные нами, упражнения вызвали большой интерес второклассников. Эффективность данной работы заключается в систематичности её проведения, т.е. в ежедневном включении таких упражнений на каждом уроке русского языка, в соответствии с темой урока, его целями и задачами, позволяя не только развивать орфографическую грамотность, но и обогатить активный словарь обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная цель словарной работы в школе первой ступени – это обогащение словарного запаса обучающихся. Но это должно быть не просто обогащение словарного запаса, а, в первую очередь, накопления лексико-семантического запаса. Трудность заключается в том, что ни в одной программе по русскому языку не определены требования к уровню лексического развития обучающихся начальной школы, а также нет списка – перечня слов, которые необходимо было бы изучить.

Самая сложная и трудоёмкая задача, требующая от современного учителя большой творческой работы – это сделать процесс усвоения «трудных» слов, слов с непроверяемыми написаниями интересным и более эффективным. Поэтому словарная работа должна проводиться систематически, ежедневно и на каждом уроке. Такая работа должна быть строго продуманной, связанной с темой урока, его целями и задачами, логично вписываться в ход урока. Для лучшего усвоения словарных слов работа над орфографической грамотностью учащихся должна идти вместе с обогащением их словаря. А для повышения эффективности усвоения слов с традиционными написаниями запоминание должно быть осмысленным, а не механическим.

– Использование этимологии слова должно быть одним из основных приемов проведения словарной работы, так как это повышает интерес к истории слова, дает осознанное понимание его значения, а значит и орфографии слова.

– Знакомство с лексическим значением слова необходимо начинать уже с первого класса и происходить в процессе различных наблюдений над языком.

Лексико-орфографические упражнения должны включаться ежедневно и на каждом уроке русского языка, участвуя в решении его задач. Ведь совместно с толкованием трудных для понимания обучающихся слов,

отработкой их правописания, учителю необходимо проводить работу по включению этих слов в активный словарь школьников, приучать детей осмысленно употреблять их в своей речи.

Такое проведение лексико-семантической работы на уроке даст лучший развивающий эффект, мотивирует обучающихся, активизируя их познавательный интерес к русскому языку.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений – 3-е изд., стереотип. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М.: Университетское, 1990. 560 с.
3. Аннина Л.В. Трудные учить слова помогает нам игра: 1 кл. // Начальная школа: приложение к газете «Первое сентября». 2005. №14. С.9-11.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: «Просвещение», 1991. 83 с.
5. Бессчастная Е. И. Еще раз о словарной работе на уроках русского языка // Начальная школа. 1999. N8. С.64-66.
6. Блонский П.П. Психология младшего школьника / под ред. А.И. Липкиной и Т.Д. Марцинковской. Воронеж: МОДЭК, 1997. 576 с.
7. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. 2003. N4. С.47-51.
8. Большой Энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Большая Рос. энцикл., 17. 1456 с.
9. Бондаренко С.М. Чтобы добыть драгоценное слово: о работе с непроверяемыми словами // Русский язык: приложение к газете «Первое сентября». 2005. № 23. С. 41-43.
10. Бородич А.М. Методика развития речи детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://sch2025.mskobr.ru/files/borodich\\_metodika\\_razvitiya\\_rechi.pdf](http://sch2025.mskobr.ru/files/borodich_metodika_razvitiya_rechi.pdf) (дата обращения 16.03.2018).
11. Василевская Н.А. Формирование речевых умений учащихся в процессе обучения наречию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/641579/> (дата обращения 19.01.2018).

12. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2011. 368 с.
13. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. и ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: Академия, 2005. 624 с.
14. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Олма-Пресс, 1999. 285 с.
15. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 508 с.
16. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. М.: Педагогическое общество России, 2004. 508 с.
17. Дубовец З.А. Словарная работа и орфографическое чтение - залог повышения грамотности и развития речи // Начальная школа. 2004. №3. С.61-63.
18. Зайцева М.И. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка // Образование в современной школе (Делимся опытом). 2009. № 2. С. 47-50.
19. Зайцева Н. А. Работа со словарными словами // Русский язык: приложение к газете «Первое сентября» (Развитие речи). 2008. № 15. С. 44-46.
20. Зуева С. В. Как повысить эффективность словарной работы на уроке русского языка // Русский язык в школе. 2008. № 5. С. 6-10.
21. Каверина В. В. Анализируем слово: система уроков по теме «Лексико-этимологический анализ слов» // Начальная школа: приложение к газете «Первое сентября» (Учителю на заметку). 2010. № 13. С. 24-35.
22. Канакина В. П. Работа с трудными словами в начальной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007. 158 с.



23. Канакина В.П. Русский язык: Учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2015. 144 с.
24. Капранова И.А. Словарно-орфографическая работа как средство интеллектуального развития учащихся // Начальная школа (Воспитание и обучение). 2009. № 12. С. 16-18.
25. Кони А.Ф. Сборник сочинений Т. 4. Правовые воззрения А.Ф. Кони [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/22372/ogl.shtml> (дата обращения 16.03.2018).
26. Корнева В. А. Изучение слов с непроверяемым написанием // Начальная школа (Методическая копилка). 2010. № 6. С. 63-64.
27. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. 940 с.
28. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах: Пособие для учителя. (Библиотека учителя начальной школы). М.: ВЛАДОС, 2004. 96с.
29. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. 2-е изд. М.: Русское слово, 2001. 108 с.
30. Манойлова М.А. Шестилетний ученик. Псков: Псковский педагогический институт им. С. М. Кирова, 1999. 131 с.
31. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 144 с.
32. Мишина А.П. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка // Начальная школа. 2007. № 8. С. 26-31.
33. Начинкина Г. М. Словарно-смысловая работа на уроках грамматики // Начальная школа. 1968. № 5. С. 33-36.
34. Немов Р.С. Психология образования. Книга 2. М.: Просвещение, 1995. 496 с.

35. Нижегородцева И.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / И.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2001. 496 с.
36. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений 4-е изд., доп. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: ООО «А ТЕМП», 2006. 944 с.
37. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. 288 с.
38. Пилипенко Э. Ю. Формирование навыков написания словарных слов // Начальная школа (Методическая копилка). 2010. № 6. С. 61-63.
39. Плотникова С.В. Принципы лексико-семантической работы в школе в свете психолингвистической концепции лексикона человека // Педагогическое образование. 2009. № 2. С. 84 – 91.
40. Погодина А. Словарная работа на основе метода ярких ассоциаций // Начальная школа: приложение к газете «Первое сентября» (Учителю на заметку). 2010. № 13. С. 16-23.
41. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие. М.: Академия, 2000. 184 с.
42. Полякова А. В. Русский язык: Учебник русского языка для 2 класса четырёхлетней начальной школы. М.: Просвещение, 2002. 217 с.
43. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы. М.: Дрофа, 2011. 208 с.
44. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм Еврознак, 2002. 656 с.
45. Сабельникова С. И. Составление словарей учащимися начальных классов // Начальная школа плюс до и после (Наука и школьная практика). 2010. № 5. С. 88-91.
46. Сапогова Е. А. Психология развития человека. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2005. 460 с.

47. Селезнева Е. Е. Виды работ со словарными словами // Начальная школа (Методическая копилка). 2009. № 10. С. 75-78.
48. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка: Кн. для учителя: из опыта работы. М.: Просвещение, 1990. 224 с.
49. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Рад. школа, 1988. 23 с.
50. Сырицина С. И. Маленькие, а с характером: психол. особенности детей мл. школ. возраста // Здоровье детей: приложение к газете «Первое сентября» (Учительская). 2008. № 24. С. 24-29.
51. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку 2 класс часть 1. к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 2 класс. В 2 частях, часть 1». М.: Изд-во «Экзамен», 2017. 79 с.
52. Узорова О.В. Словарные слова: 1 - 2 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М.: Астрель ; АСТ, 2009. 95 с.
53. Универсальный словарь русского языка / Под ред. Соболевой О.Л. М.: СПб, 2009. 95 с.
54. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.
55. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Дрофа, 2000. 367 с.
56. Шиповская Н. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах // Начальная школа: приложение к газете «Первое сентября». 2005. №14. С. 3-8.
57. Щерба Л.В. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba5.htm> (дата обращения 16.03.2018).

58. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 416 с.

59. Эргашева Л.А. Игры и игровые моменты в работе над словами с непроверяемыми написаниями // Начальная школа: плюс-минус. 2002. №2. с. 50-54.

60. Ярославцева С. В. Работа над словарными словами в начальной школе: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Перечень словарных слов для изучения во 2 классе

карандаш тетрадь пенал русский язык	класс товарищ ребята девочка	ветер мороз иней коньки суббота
Москва Родина город деревня фамилия	дежурный учительница учитель ученик	посуда молоко одежда пальто платок сапоги
ягода капуста урожай береза осина	завод машина работа рабочий народ лопата	корова собака медведь медведица лисица заяц
хорошо весело быстро скоро вдруг	петух сорока ворона воробей соловей	

### Перечень словарных слов для изучения в 3 классе

Москва столица Родина Россия Кремль Красная площадь русский язык	погода мороз ветер север запад восток коньки хоккей футбол	огород овощи картофель морковь капуста помидор огурец горох урожай	быстро скоро вдруг однажды весело вместе приветливо вокруг потом
город улица аллея аптека библиотека магазин килограмм	болото дорога расстояние вагон трамвай метро автобус	животное заяц медведь лисица корова собака	вчера сегодня завтра здоровствуй до свидания спасибо чувство

адрес фамилия квартира комната мебель кровать картина	одежда пальто платок ботинки сапоги валенки	воробей ворона сорока соловей петух	космос космонавт ракета корабль пловец черный желтый
завтрак обед ужин посуда кастрюля тарелка стакан молоко компот сахар	месяц сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль понедельник четверг пятница суббота воскресенье	растение береза осина сирень орех яблоня яблоко ягода земляника малина	ребята товарищ девочка отец лагерь песок хороший коллекция
класс учитель ученик дежурный пенал карандаш тетрадь рисунок	крестьяне деревня трактор комбайн комбайнер пшеница овес солома	коллектив завод работа машина лопата топор молоток лестница	праздник победа памятник герой солдат рассказ революция совет

*Перечень словарных слов для изучения в 4 классе*

Москва	издалека	слева	вокзал	береза
столица	быстро	справа	билет	осина
Родина	скоро	снизу	тепловоз	сирень
Россия	медленно	сверху	электровоз	рябина
Кремль	легко	налево	вагон	яблоня
Красная	весело	направо	пассажир	яблоко
площадь	честно	назад	багаж	орех
русский	аккуратно	впереди	шоссе	ягода
язык	приветливо	езде	шофер	малина
гражданин	хороший	здесь	автомобиль	земляника
правительство	прекрасный	вокруг	автобус	арбуз
председатель	интересный	около	трамвай	аромат
адрес	завтрак	вдруг	животное	горизонт
город	обед	однажды	заяц	путешествие
улица	ужин	потом	медведь	коллекция
телефон	посуда	сейчас	лисица	лагерь
фамилия	кастрюля	теперь	корова	песок
экскурсия	тарелка	вместе	овца	желтый
аллея	стакан	вчера	собака	черный
аптека	молоко	сегодня	воробей	пловец
библиотека	компот	завтра	ворона	берег
метро	сахар	здравствуй	сорока	болото
магазин	аппетит	до свидания	соловей	костер
килограмм	желать	спасибо	петух	гореть
понедельник	огород	класс	погода	народ
четверг	овощи	учитель	мороз	оборона
пятница	картофель	ученик	ветер	победа
суббота	морковь	дежурный	север	свобода
воскресенье	капуста	портфель	запад	памятник

восемь	помидор	тетрадь	восток	герой
одиннадцать	огурец	пенал	иней	солдат
двенадцать	горох	карандаш	коньки	командир
шестнадцать	растение	альбом	хоккей	революция
двадцать	урожай	рисунок	футбол	чувство
календарь	комбайн	дорога	коллектив	субботник
месяц	комбайнер	расстояние	рабочий	машина
сентябрь	трактор	километр	инженер	металл
октябрь	сеялка	самолет	директор	железо
ноябрь	пшеница	корабль	работа	лестница
декабрь	овес	ракета	завод	лопата
январь	семена	космос	электростанция	молоток
февраль	солома	космонавт	электричество	топор
квартира	деревня	отец	одежда	газета
комната	колхоз	женщина	пальто	рассказ
мебель	хозяйство	девочка	платок	беседа
кровать	земледелие	ребята	ботинки	совет
картина	крестьяне	товарищ	сапоги	праздник
портрет	хлебороб	барабан	валенки	салют
жилище	агроном	богатство		сверкать



### *Список словарных слов, распределенных тематически*

#### **Улица:**

Улица, аллея, завод, аптека, библиотека, метро, песок.

#### **Транспорт:**

Транспорт, автомобиль, автобус, машина, трамвай, троллейбус, корабль, ракета, вагон, комбайн.

#### **Квартира:**

Квартира, адрес, комната, коридор, кровать, диван, кресло, лестница, мебель, шифоньер, предмет, стеллаж, порядок.

#### **Офис:**

Кабинет, компьютер, коллектив, директор.

#### **Магазин:**

Магазин, витрина, касса, чемодан, рисунок, фломастер, карандаш, альбом, пенал.

#### **Одежда:**

Одежда, пальто, варежки, свитер, карман, ботинки, сапоги, валенки, платок, комбинезон, костюм.

#### **Кухня, овощи, фрукты, ягоды:**

Кастрюля, сковорода, посуда, тарелка, стакан, молоко, салат, арбуз, абрикос, апельсин, мандарин, лимон, яблоко, овощи, капуста, картофель, морковь, горох, огурец, помидор, орех, ягода, малина, земляника.

СЛОВАРИК

**медведь**

**ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ:**

1. Крупный хищный зверь с длинной густой шерстью и короткими толстыми ногами.
2. *Перен.* О крупном, сильном, но грузном и неуклюжем, неловком человеке.

**ЭТИМОЛОГИЯ**

МЕДВЕДЯ так назвали потому, что он он знает, ВЕДАЕТ, где найти в лесу МЕД. МЕДВЕДЬ - МЕД, ВЕДАЮЩИЙ = *- знающий, где есть мед.*

**ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА**

Медведюшка  
медвежонок  
медведиха  
медвежий  
медведица  
медвежатник



**СИНОНИМЫ**

Косолапый  
Мишка косолапый  
Мишка  
Топтыгин

**ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ**

МЕДВЕДЬ НА УХО  
НАСТУПИЛ – отсутствие  
музыкального слуха.  
МЕДВЕЖЬЯ УСЛУГА –  
неумелая услуга,  
причиняющая только  
неприятность.

**ЗАГАДКИ**

Летом бродит без  
дороги  
Между сосен и  
берез,  
А зимой он спит в  
берлоге,  
От мороза прячет  
нос.

**ПОСЛОВИЦЫ И  
Поговорки**

1. Медведя бояться - в лес не ходить.
2. Медведь неуклюж, да дюж.
3. Кто боится медведя, тот боится и его следов.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Мама медведица и два веселых медвежонка вышли из чащи леса на берег реки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Тест № 1

1. В каком словаре ты будешь искать объяснение лексического значения слов?

- ☐ В орфографическом словаре
- ☐ В толковом словаре
- ☐ В орфоэпическом словаре

2. Выбери строчку, в которой слова называют чувства.

- ☐ Пробежка, игра, чтение
- ☐ Гроза, метель, ливень
- ☐ Ненависть, счастье, огорчение

3. Узнай слово по его значению:

Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными.

- ☐ Дорога
- ☐ Тропинка
- ☐ Шоссе

4. Второклассники распределяли слова на группы по их лексическому значению. Кто из учеников допустил ошибку?

- ☐ Саша записал: тарелка, блюдце, чашка.
- ☐ Коля записал: кузнечик, ласточка, воробей.
- ☐ Алиса записала: гвоздика, ромашка, астра.

5. Какое слово имеет несколько значений?

- ☐ Батарея
- ☐ Расчёска
- ☐ Дерево

6. В каком предложении выделенное слово использовано в прямом значении?

- ☐ Во время пожара **горели** деревянные строения.
- ☐ Глаза ребёнка **горели** от счастья.
- ☐ Вася **горел** от стыда.

7. Укажи строчку, в которой все слова многозначные.

- ☐ Цветок, чашка, бабочка
- ☐ Язык, книга, стол
- ☐ Лопух, иголка, звезда

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Результаты теста 1 (I этап)

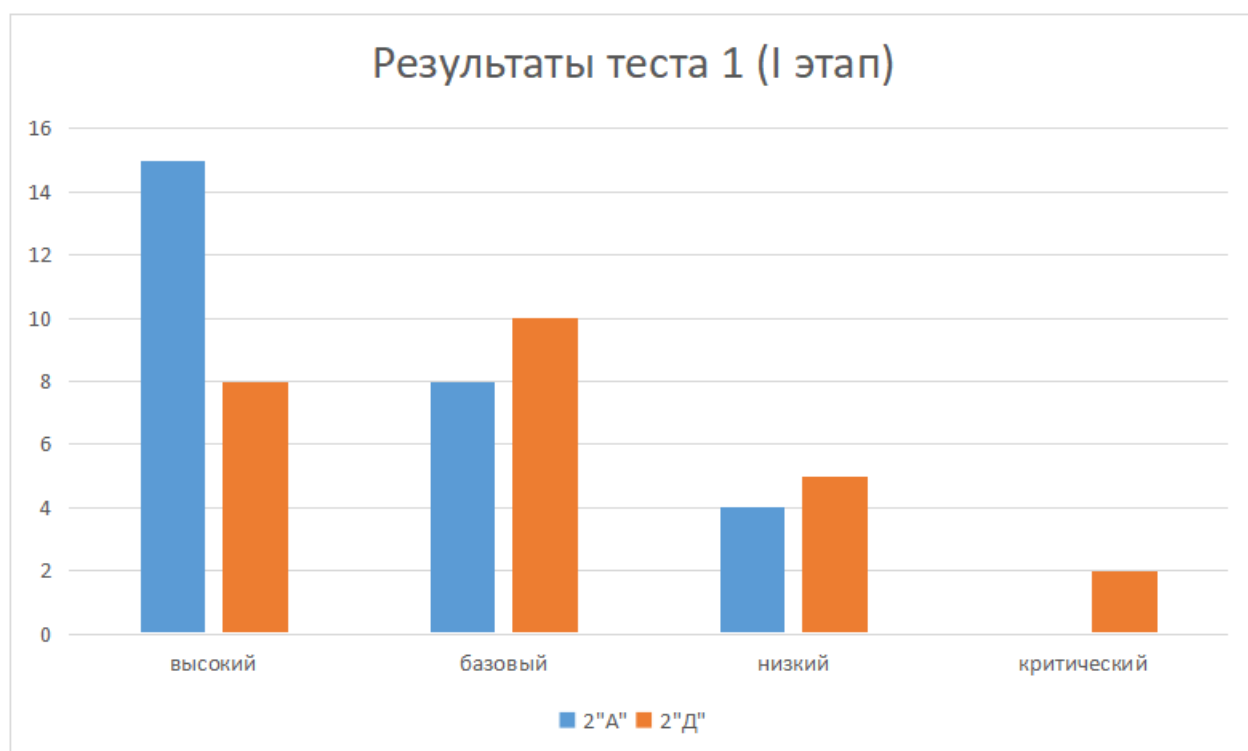
#### 2 «А» класс

№	Фамилия, имя	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	Кол-во ош	уровень
1.	Елизавета Б								0	В
2.	Дарья								0	В
3.	Полина								0	В
4.	Саша			✓					1	Б
5.	Алёна		✓						1	Б
6.	Екатерина В			✓					1	Б
7.	Артур	✓				✓		✓	3	Н
8.	Светлана						✓		1	Б
9.	Даниил								0	В
10.	Максим	✓			✓	✓			3	Н
11.	Леонид								0	В
12.	Никита								0	В
13.	Кирилл		✓						1	Б
14.	Валерия								0	В
15.	Алина								0	В
16.	Сабина			✓				✓	2	Б
17.	Андрей								0	В
18.	Екатерина М								0	В
19.	Вероника					✓			2	Б
20.	Артём								0	В
21.	Елизавета С		✓	✓	✓				3	Н
22.	Егор								0	В
23.	Софья						✓		1	Б
24.	Степан								0	В
25.	Майя								0	В
26.	Иван								0	В
27.	Виктория		✓				✓	✓	3	Н

# Результаты теста 1 (I этап)

## 2 «Д» класс

№	Фамилия, имя	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	Кол-во ош	уровень
1.	Александр А								0	в
2.	Данил			✓	✓		✓		3	н
3.	Тимофей								0	в
4.	Амина								0	в
5.	Анатолий						✓		1	б
6.	Диана								0	в
7.	Кира Г	✓	✓			✓		✓	4	к
8.	Арина Г					✓			1	б
9.	Жанна	✓		✓					2	б
10.	Елизавета		✓						1	б
11.	Мария								0	в
12.	Матвей	✓		✓	✓		✓		4	к
13.	Владислав	✓			✓				2	б
14.	Софья		✓		✓				2	б
15.	Арина К								0	в
16.	Дионисий		✓					✓	2	б
17.	Марк		✓	✓		✓			3	н
18.	Ева								0	в
19.	Кирилл		✓		✓	✓			3	н
20.	Андрей П	✓		✓				✓	3	н
21.	Денис								0	в
22.	Андрей С	✓				✓	✓		3	н
23.	Кира С			✓			✓		2	б
24.	Алиса				✓				1	б
25.	Александр С					✓	✓		2	б



Тест № 2

*Закончи высказывание.*

Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или близкие, называются ...

- ☐ Синонимами
- ☐ Антонимами
- ☐ Многозначными

*Найди синоним к слову **друг**.*

- ☐ Сосед
- ☐ Враг
- ☐ Товарищ

*Ученик подбирал к словам антонимы. В какой паре он допустил ошибку?*

Горячий – холодный

- ☐ Храбрый – смелый
- ☐ Мягкий – твёрдый
- ☐

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Результаты теста 2 (I этап)

#### 2 «А» класс

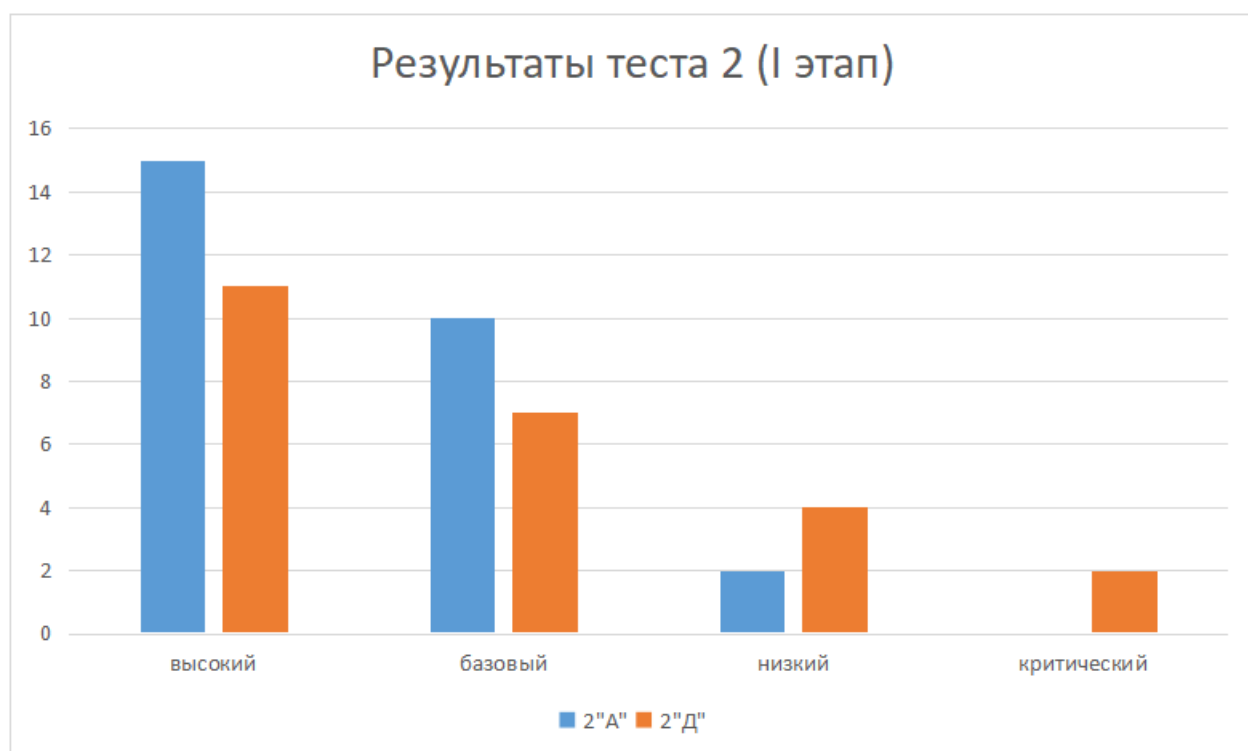
№	Фамилия, имя	1 задание	2 задание	3 задание	Кол-во оп	уровень
1.	Елизавета Б				0	в
2.	Дарья				0	в
3.	Полина			✓	1	в
4.	Саша				0	в
5.	Алёна		✓		1	б
6.	Екатерина В	✓			1	б
7.	Артур		✓	✓	2	н
8.	Светлана			✓	1	б
9.	Даниил				0	в
10.	Максим	✓	✓		2	б
11.	Леонид				0	в
12.	Никита				0	в
13.	Кирилл				0	в
14.	Валерия				0	в
15.	Алина	✓			1	б
16.	Сабина			✓	1	б
17.	Андрей				0	в
18.	Екатерина М				0	в
19.	Вероника			✓	1	б
20.	Артём				0	в
21.	Елизавета С		✓		1	б
22.	Егор	✓			1	б
23.	Софья		✓		1	б
24.	Степан				0	в
25.	Майя				0	в
26.	Иван	✓			1	в
27.	Виктория	✓	✓		2	н



## Результаты теста 2 (I этап)

### 2 «Д» класс

№	Фамилия, имя	1 задание	2 задание	3 задание	Кол-во оп	уровень
1.	Александр А				0	в
2.	Данил			✓	1	б
3.	Тимофей				0	в
4.	Амина				0	в
5.	Анатолий				0	в
6.	Диана				0	в
7.	Кира Г	✓	✓		2	к
8.	Арина Г				0	в
9.	Жанна			✓	1	б
10.	Елизавета				0	в
11.	Мария				0	в
12.	Матвей	✓	✓	✓	3	к
13.	Владислав	✓			1	б
14.	Софья				0	б
15.	Арина К				0	в
16.	Дионисий		✓		1	б
17.	Марк	✓	✓		2	н
18.	Ева				0	в
19.	Кирилл				0	б
20.	Андрей П		✓	✓	2	н
21.	Денис				0	б
22.	Андрей С	✓			1	н
23.	Кира С			✓	1	н
24.	Алиса				0	в
25.	Александр С		✓		1	б



## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Результаты задания (I этап)

#### 2 «А» класс

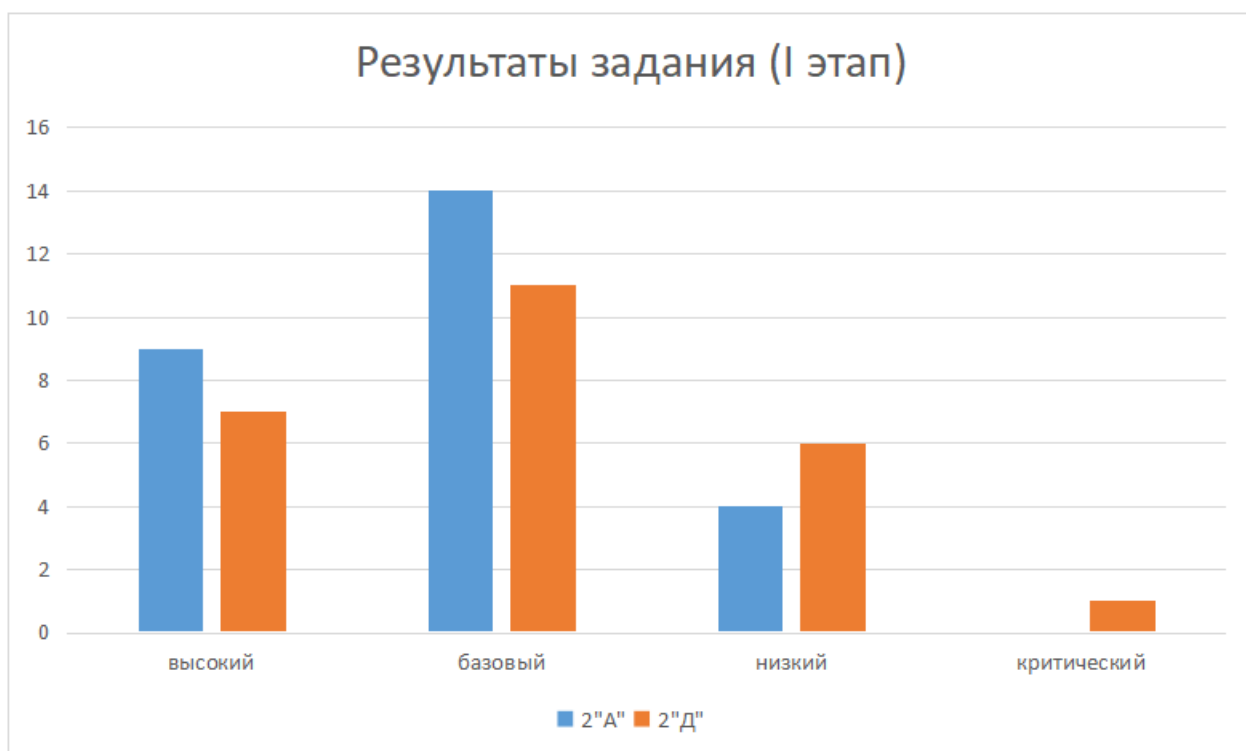
№	Фамилия, имя	медведь	рыбина	черника	земляника	Кол-во ош	уровень
1.	Елизавета Б					0	в
2.	Дарья					0	в
3.	Полина				✓	1	б
4.	Саша	✓				1	б
5.	Алёна			✓		1	б
6.	Екатерина В		✓			1	б
7.	Артур			✓	✓	2	н
8.	Светлана				✓	1	б
9.	Даниил		✓			1	б
10.	Максим		✓			1	б
11.	Леонид	✓				1	б
12.	Никита					0	в
13.	Кирилл					0	в
14.	Валерия					0	в
15.	Алина		✓			1	б
16.	Сабина				✓	1	б
17.	Андрей					0	в
18.	Екатерина М					0	в
19.	Вероника				✓	1	б
20.	Артём					0	в
21.	Елизавета С			✓	✓	2	н
22.	Егор		✓		✓	2	н
23.	Софья			✓		1	б
24.	Степан					0	в
25.	Майя					0	в
26.	Иван		✓			1	б
27.	Виктория		✓	✓		2	н

# Результаты задания (I этап)

## 2 «Д» класс

№	Фамилия, имя	медведь	рыбина	черника	земляника	Кол-во опш	уровень
1.	Александр А					0	в
2.	Данил		✓		✓	2	н
3.	Тимофей					0	в
4.	Амина					0	в
5.	Анатолий	✓				1	б
6.	Диана				✓	1	б
7.	Кира Г		✓	✓		2	н
8.	Арина Г	✓				1	б
9.	Жанна				✓	1	б
10.	Елизавета			✓		1	б
11.	Мария					0	в
12.	Матвей		✓	✓	✓	3	к
13.	Владислав	✓	✓			2	н
14.	Софья				✓	1	б
15.	Арина К					0	в
16.	Дионисий			✓		1	б
17.	Марк		✓	✓		2	н
18.	Ева					0	в
19.	Кирилл	✓				1	б
20.	Андрей П			✓	✓	2	н
21.	Денис					0	в
22.	Андрей С		✓			1	б
23.	Кира С				✓	1	б
24.	Алиса			✓		1	б
25.	Александр С	✓		✓		2	н

Результаты задания (I этап)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

### Результаты словарного диктанта (I этап)

#### 2 «А» класс

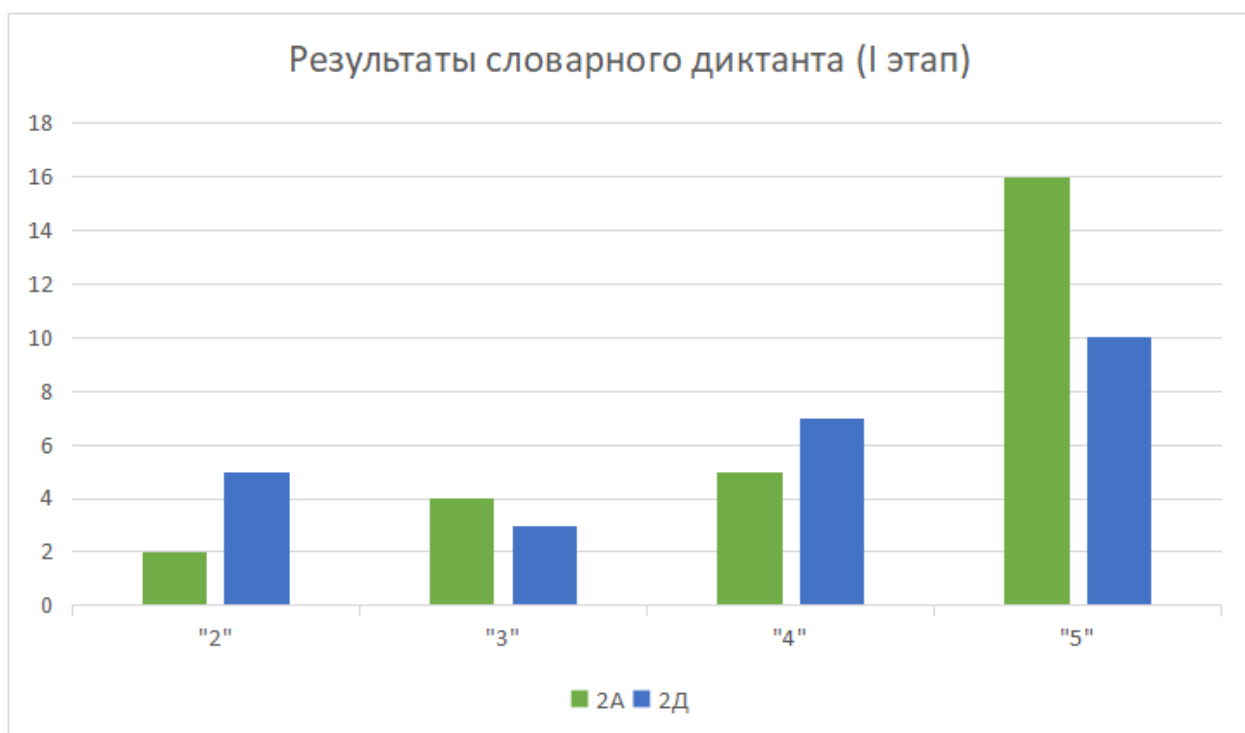
№	Фамилия, имя	сорока	лопата	карандаш	петух	хорошо	берёза	земляника	пальто	Кол-во ош	уровень
1.	Елизавета Б									0	в
2.	Дарья									0	в
3.	Полина		✓							1	б
4.	Саша									0	в
5.	Алёна		✓							1	б
6.	Екатерина В			✓						1	б
7.	Артур	✓				✓		✓	✓	4	к
8.	Светлана									0	в
9.	Даниил									0	в
10.	Максим				✓	✓				2	н
11.	Леонид									0	в
12.	Никита			✓						1	б
13.	Кирилл									0	в
14.	Валерия									0	в
15.	Алина									0	в
16.	Сабина									0	в
17.	Андрей									0	в
18.	Екатерина М									0	в
19.	Вероника					✓			✓	2	н
20.	Артём									0	в
21.	Елизавета С		✓	✓				✓		3	к
22.	Егор						✓		✓	2	н
23.	Софья									0	в
24.	Степан									0	в
25.	Майя									0	в
26.	Иван					✓				1	б
27.	Виктория		✓					✓		2	н

# Результаты словарного диктанта (I этап)

## 2 «Д» класс

№	Фамилия, имя	сорока	лопата	карандаш	петух	хорошо	берёза	земляника	пальто	Кол-во ош	уровень
1.	Александр А									0	в
2.	Данил		✓			✓		✓		3	к
3.	Тимофей				✓					1	б
4.	Амина									0	в
5.	Анатолий						✓			1	б
6.	Диана									0	в
7.	Кира	✓				✓			✓	3	к
8.	Арина Г									0	в
9.	Жанна								✓	1	б
10.	Елизавета									0	в
11.	Мария									0	в
12.	Матвей	✓	✓				✓	✓		4	к
13.	Владислав			✓	✓					2	н
14.	Софья									0	в
15.	Арина К									0	в
16.	Дионисий		✓						✓	2	н
17.	Марк	✓						✓		2	н
18.	Ева									0	в
19.	Кирилл					✓				1	б
20.	Андрей П			✓	✓			✓		3	к
21.	Денис									0	в
22.	Андрей С				✓					1	б
23.	Кира С			✓						1	б
24.	Алиса						✓			1	б
25.	Александр С	✓	✓						✓	3	к

Результаты словарного диктанта (I этап)





*Метод графических ассоциаций*

 РЕХ

Г  РОХ

 Г  Р  Д

Р  КЕТА

Д  РОГА

П  СУДА

 ГУРЕЦ

*Метод звуковых ассоциаций*

ПЕНА ИЗ ПЕНАЛА

Петя в руки взял пенал.  
Только крышку приподнял –  
Из пенала лезет пена!!!  
Вот она уж по колено,  
Вот под пеной Петя скрылся!  
Тут пенал вдруг сам закрылся –  
Сразу вся исчезла пена  
И сейчас же написал  
Слово трудное «пенал»  
Через «Е», как слово «пена».  
Так и нужно, несомненно!  
И с тех пор его пенал  
Больше пены не пускал.

ПЕТУХ УМЕЕТ ПЕТЬ

Вышел Петя – петушок,  
Ярко – красный гребешок.  
Наш петух умеет петь!  
(Букву «Е» нам не стереть!)  
Рано утром на заре  
Он выводит ноту «ре»

СКАЗКА

Жили – были две буквы – **И** и **Й**. Они были очень похожи друг на друга, хотя немножко и отличались. У буквы **Й** был бантик, а у **И** его не было. Первоклассники все время их путали. Вместо **И** писали **Й** и наоборот.

Однажды утром буквы посовещались и придумали, как помочь детям. Они попросили слог **НЕ** устроиться между ними, и на доске появилось предложение: «**И** не **Й!**».

Утром дети увидели его и обрадовались. Буквы им очень помогли! А учительница сказала: «Какое красивое слово серебрится на нашей доске!» И дети хором прочитали слово **ИНЕЙ**. С этого дня они навсегда запомнили, как пишется это красивое слово.

(Катя Тимофеева)

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

**Пьянковой Елены Геннадьевны**, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», заочной формы обучения

**Тема ВКР** «Лексико-семантическая работа на уроках русского языка в начальных классах»

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

*Умение организовать свой труд* Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента *Пьянковой Елены Геннадьевны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР *Дёмышева Алина Станиславовна*

Должность *доцент*

Кафедра *русского языка и методики его преподавания в начальных классах*

Уч. звание *доцент*

Уч. степень *кандидат педагогических наук*

Подпись \_\_\_\_\_

Дата 26.02.2019



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## **СПРАВКА**

### **О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

**Пьянкова Елена Геннадьевна**

Факультет, кафедра, номер группы

**ИПиПД, каф. РяиМП, \_\_\_\_\_**

Название работы

**Лексико-семантическая работа на уроках русского языка в  
начальных классах**

Процент оригинальности

**61,15%**

Дата 19.02.2019

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

**Д.О. Иваненко**

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Тенюков, Елена Геннадьевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 18.02.2019

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

  
(ФИО)